



УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР: РА

ПРОГРАМА

за взаимодействие на училището с други заинтересовани лица

2026/2027 г.

**Приета с Протокол № РД-04-17/ 11.09.2026 г. на Педагогически съвет и влиза в
сила от 15.09.2026 г.**



1. Въведение и цел на настоящия документ:

Министерският съвет одобри Механизъм за взаимодействие между институциите, който цели обхвата на всички деца и ученици в училище и преодоляване на ширещата се неграмотност. Мерките включват формиране на специални екипи, които издирват и изпращат децата в училище, индивидуална подкрепа според конкретните нужди на децата и техните семейства, мотивация за учителите, работещи в проблемни общности, а при нужда – санкции и лишаване от помощи на хора, които не допускат децата си до училище.

Механизмът предвижда правила за обмен на информация при издирване на детето. Ако то не бъде открито на постоянен адрес, ще се търси на настоящ адрес, ако не бъде открито на настоящ адрес, ще се търси на цялата територия на страната. При необходимост, родителите ще трябва да заведат децата си в училище. МС определя, че „това е най-важното нещо – това е магистралата в знанието.“

Във всеки район са създадени екипи с представители на различни институции. Те идентифицираха учениците, които са отпаднали, които са в риск от отпадане или подлежат на реинтеграция, и бяха положени комплекс от мерки за тяхното вкарване в образователната система. Разработването и прилагането на гъвкав и работещ координационен механизъм с ясни роли и отговорности на различни заинтересовани страни по обхващане, задържане и реинтеграция в училище на децата и учениците, е застъпнически приоритет. 18. СУ „Уилям Гладстон“ участва с представители, определени със заповед на директора за съответната учебна година.

2. Взаимоотношения с училищното настоятелство, обществения съвет, ученическият съвет, местни организации и бизнес

Служителите и педагогическите специалисти от училището да подпомагат органите на държавната и местната власт, бизнеса, Училищното настоятелство, Обществения съвет с висок професионализъм, безпристрастност и активност при разработването и провеждането на държавната политика, както и при изпълнението на взетите решения и осъществяването на неговите правомощия.

Когато прави предложения пред органите на държавната и местната власт, бизнеса, Училищното настоятелство, Обществения съвет, служителят и педагогическите специалисти предоставят цялата информация, отнасяща се до вземане на конкретно решение.

Същите трябва да отговарят на поставените въпроси съобразно функциите, които изпълняват, като при необходимост пренасочат въпросите към друг служител, притежаващ съответната компетентност.



Служителите и педагогическите специалисти предоставят изисканата информация от органите на държавната и местната власт, бизнеса, Училищното настоятелство, Обществения съвет като бързо, точно и коректно, освен ако не е посочено друго в нормативен акт, засягащо поверителна информация. В тези случаи се иска разрешение от директора на училището.

Служителите активно съдействат за осъществяване на партньорски взаимоотношения с органите на местни организации, бизнеса, Училищното настоятелство, Обществения съвет.

Реализирането на ефективни взаимоотношения между институциите в процеса на формиране на образователни политики, в пряката работа в процеса на личностно развитие на учениците, за вземане на решения и за изграждане на среда за пълноценно реализиране на младите хора са важен въпрос и елемент от дейността на 18. СУ „Уилям Гладстон“. Динамичните промени на ситуации в училище, нормативната рамка на ЗПУО, съпътстващите го документи, поставят на дневен ред сериозни въпроси, решаването на които изисква усилията на разширен екип от специалисти.

Основополагащи принципи на взаимоотношенията между 18. СУ „Уилям Гладстон“ и административните органи, институции и организации се базират върху:

- Гарантиране на „най-добър интерес“ на всеки ученик;
- Превенция на трудностите;
- Сътрудничество за ефективна комуникация;
- Позитивно и конструктивно взаимоотношение;
- Системност и последователност на въздействията;
- Отношения на загриженост;
- Повишаване на капацитета;
- Обединяване на компетентностите на широк кръг от специалисти;

Динамично развиващата се среда в училищната общност, извършващите се промени в нормативната база и повишаването на обществените очаквания към образованието, налага гъвкава политика по отношение на партньорствата .

Взаимоотношенията между 18. СУ „Уилям Гладстон“ и местни организации се осъществява под различни форми:

- Информираност;
- Изпълнителска;



- Екипна;
- Експертна;
- Съгласуваща;
- Образователна и др.

Насочено е към засилване участието и отговорността на всички институции и заинтересовани страни за осигуряване на качествено образование и създаване на подкрепяща среда на всеки ученик.

Съгласно чл. 174 от ЗПУО, Институциите в системата на предучилищното и училищното образование осигуряват подкрепа за личностно развитие на децата и учениците съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги. Институциите в системата на предучилищното и училищното образование самостоятелно разработват и прилагат цялостни политики за:

1. подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
2. изграждане на позитивен организационен климат;
3. утвърждаване на позитивна дисциплина;
4. развитие на училищната общност.

Изграждането на позитивен организационен климат изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование. При работата с децата и с учениците институциите в системата на предучилищното и училищното образование основават дейността си на принципа на позитивната дисциплина, който се свързва с мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите. При работата с учениците институциите в системата на предучилищното и училищното образование основават дейността си на принципа на превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях. Тези мерки се прилагат към всички ученици в обща класна стая по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Съгласно чл. 176 от ЗПУО на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование се предоставя подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им. Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик. За реализиране на общата и допълнителната подкрепа в детските градини и училищата работят психолог или педагогически съветник, логопед, социален работник и ресурсни учители.

За гарантиране на гражданското участие в политиката на училището и за обединяване на усилията на заинтересованите страни за осигуряване на кадри с езикови



компетентности, екипът на училището взаимодейства с родителите в по-тесни или по-широки граници в зависимост от конкретната обща цел. Съгласно Правилника за дейността на Обществените съвети на МОН, в 18. СУ „Уилям Гладстон“ е създаден и правилно функционира Обществен съвет. В контекста на ЗПУО и Правилника за дейността на Обществените съвети, училището осигурява и осъществява регламентирана форма на взаимодействие с финансиращия орган – СО, с представител на Районната администрация. За обезпечаване на ефективното функциониране на Обществения съвет, 18. СУ „Уилям Гладстон“ създава механизъм за делова комуникация с ясно разписани правомощия и лица за контакт.

Съгласно чл. 7, ал. 1 от ЗЗД, лице, на което стане известно, че дете се нуждае от закрила е длъжно незабавно до уведоми Дирекция „Социално подпомагане, ДАЗД, или МВР. Същото задължение има и лице, на което това е станало известно във връзка с упражняваната от него професия или дейност, дори и ако то е обвързано с професионална тайна. В контекста на този Закон, от страна на училището при наличие на рискови ситуации се подава сигнал към отдел Закрила на детето“ по местоживееене на ученика. Работата с ученика за ненадгрупване на неизвинени отсъствия започва веднага и в зависимост от случая може да включи съвместни дейности на училищния екип и на екипи за закрила на детето. За да бъде ползотворно сътрудничеството е важно планиране и синхронизиране на дейностите и работата в мултидисциплинарен екип с периодичен обмен на информация за намаляване на проблема с отсъствията на учениците.

При констатирани системни нарушения на отделни ученици и наличие на противообществени прояви, училищната комисия за борба с противообществените прояви, може да търси подкрепа от Детска педагогическа стая към З. РПУ и / или от Местната комисия за борба с противообществени прояви. Съвместната дейност се осъществява в две посоки – превенция по проблема, свързан с отсъствията и интервенция. При наличие на случаи, които изискват по-продължително взаимодействие, планиране на мерки и конкретна грижа на повече нива – ученици, родители, разширено семейство, екипът на училището може да се възползва от така наречените услуги в общността и да насочи желаещите за консултация към Центрове за превенция и / или консултативни кабинети на Местната комисия за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни, към центровете за обществена подкрепа, комплекси за социални услуги и други. Ефективното взаимодействие и обратната връзка с екипите на съответните организации се осъществява под формата на уточнена съвместна дейност и действия, разпределени отговорности, препоръки, пренасочване при необходимост и други конкретни дейности, съобразно потребностите на ученика по проблема свързан с отсъствията на ученика и спецификата на случая.

В работата с ученици, и по закона, на който е заложена възпитателна мярка, по Закона за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни, представители на училището осъществяват срещи с обществени възпитатели и са



планирани съвместни дейности за подкрепа в справянето на ученика при запазена конфиденциалност.

За оказване на допълнителна подкрепа на учениците с направени по-голям брой отсъствия, учениците в риск и при наличието на подходящи програми, екипът на училището може да реализира взаимодействие с неправителствени организации, които осъществяват дейност в обществена полза в областта на приобщаващото образование, легализирани са, имат капацитетите, работят в прозрачност и с ясни правила да насочат родителите на конкретен ученик към предлаганите от организациите програми и услуги по проблема свързан с отсъствията на учениците.

Екипът на 18. СУ „Уилям Гладстон“ взаимодейства многопосочно и с Регионалното управление на София–град, като го информира за реализацията на планираните задачи, съгласува планове, програми, реагира своевременно и коректно на поставени изисквания и получава експертна помощ при възникнали трудности.

За повишаване квалификацията на специалистите, прилагане на иновации в обучението и внедряването на нови програми, ръководството на училището и учителите, поддържат делови взаимоотношения със СУ „Св. Климент Охридски“ и Департамента за езиково обучение и продължаваща квалификация към СУ „Св. Климент Охридски“ и др.

Сътрудничеството с горепосочените образователни институции има и друго измерение, насочено към кариерно ориентиране и продължаващо образование на учениците от завършващите випуски. Работата по кариерно ориентиране на учениците се осъществява посредством поредица от съвместни дейности на училището и действащия на територията на гр. София – Център за кариерно ориентиране – провеждане на беседи, лектории, портал за кариерно ориентиране. Формите на взаимодействие са на ниво училищни ръководства и учители за представяне на профилите в съответното училище, създаване и разпространение на рекламни материали за училището, организиране на отворени врати от Обществения съвет, организиране на тържества по случай японската култура, китайската култура и др. Тези дейности приобщават учениците към учебните предмети, спомагат в борбата срещу натрупване на отсъствия и подпомагат избора на безпроблемно завършване на образованието и са предпоставка за реализация на идеята за продължаващо образование и кариерно ориентиране.

За осигуряване на по-широки възможности за изява, развитие на капацитета и социалното включване на учениците от 18. СУ „Уилям Гладстон“ представя информация на учениците за включване във формите на Център за работа с деца към Столична община, читалище „Аура“ и други в близост школи и курсове, като насочва учениците към предлаганите школи и обучения с цел мотивация към учебния процес и намаляване на проблема, свързан с отсъствията на учениците, като допълнителни форми за разнообразяване на дейностите.



Взаимодействието на 18. СУ „Уилям Гладстон“ със Столичната регионална здравна инспекция се реализира в няколко направления. За осъществяване на превантивна работа по програми, насочени към опазване здравето на учениците и подкрепа на идеята за здравословни теми в съвместната дейност. Съвместната дейност е многопосочна и е от тематични срещи с ученици до реализиране на общи инициативи за проучване на мнението им по актуални въпроси чрез анкети с цел решаване на проблема с отсъствието на учениците. Друго важно направление на взаимодействие между две институции се реализира в две форми. От една страна контрол върху спазване на хигиенните норми и препоръки за гарантиране на здравословна среда, а от друга търсене на подкрепа и експертна оценка от страна на училището при възникнали необичайни ситуации, както и за решаване на проблема с отсъствията.

Заплахата от евентуални терористични актове и създаването на система за гарантирана сигурност, поставя ръководството и екипа на училището пред нови ситуации, които ще наложат нови взаимодействия. Една от първите стъпки в тази насока е представянето пред екипа на училището на брошури, статии и др. материали. При необходимост 18. СУ „Уилям Гладстон“ ще установява сътрудничество с горепосочените органи и имащи капацитет за справяне с рискови ситуации.

Горепосочените междуинституционални взаимоотношения ще бъдат поддържани, развивани и разширявани за подобряване на дейността на 18. СУ „Уилям Гладстон“ и осигуряване на възможности за развитие на училището.