



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

на 18. СУ „Уилям Гладстон“ град София

за периода 2025 - 2030 г.

Настоящата Стратегия за развитие се приема на основание чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и се одобрява от Обществения съвет по чл. 269, ал. 1, т. 1 ЗПУО. Финансирането на дейностите се осъществява по реда на ЗПУО и „Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование“. Мерките за контрол и мониторинг се организират съгласно ЗФУКПС.



Стратегията за развитие на 18. средно училище „Уилям Гладстон“ е изготвена в съответствие с чл. 70, чл. 263, ал. 1 и чл. 269, ал. 1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС. Обхваща периода от септември 2025 г. до септември 2030 г.

Основните нормативни документи, използвани при разработването на настоящата стратегията са:

- Конституция на Република България
- Закон за предучилищното и училищното образование
- Държавни образователни стандарти
- Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
- Препоръка на Съвета на европейския съюз от 22 май, 2018 год., относно ключовите компетентности за учене през целия живот.
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030)
- План за възстановяване и устойчивост на Р. България.
- Национална програма за развитие на България 2030 год.
- Национална стратегия за финансова грамотност на Р. България (2021-2025 г.).
- Секторна стратегия за БДП (2021 - 2030)
- Стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците за 2024 – 2026 година на Столична община
- Стратегия за развитие на физическата активност, физическото възпитание, спорта и спортно-туристическата дейност в Столична община (2022 – 2030 г.) на Столична община
- Стратегия за младите хора на Столична община 2017 – 2027 г. на Столична община
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
- Конвенция на ООН за правата на детето
- Закон за закрила на детето

Стратегията е приета с решение на Педагогическия съвет с протокол № РД04-16 /12.09.2025 и е одобрена на Обществения съвет с протокол Вх.Н: ОС-01-519/20.10.2025, утвърдена от директора с Заповед № РД-17-3334 от 12.09.2025г. Влиза в сила от септември 2025 г. и е в сила до септември 2030 г. Годишният преглед на изпълнението и при необходимост актуализацията се приемат от ПС и се одобряват от ОС



Съдържание:

1. Общи положения

1.1. Въведение

2. Анализ на средата

2.1. Образователни резултати (НВО и ДЗИ)

2.2. SWOT анализ

2.3 Анализ на външната среда (PEST анализ)

3. Мисия

4. Визия на 18. СУ „Уилям Гладстон“

5. Приоритети в развитието на 18. СУ „Уилям Гладстон“ за периода 2025-2030

6. Финансиране

7. Приложения



1. Общи положения

18. СУ „Уилям Гладстон“ е неспециализирано общинско училище – приемник на историческата III Мъжка гимназия. Училището се намира в столичния район „Възраждане“ и е най-голямото училище в страната по брой ученици и разгъната застроена площ, както и обхват на образователната дейност. Обучението се реализира във всички етапи на училищното образование – начален (I–IV клас), прогимназиален (V–VII клас) и гимназиален (VIII–XII клас), в дневна форма на обучение.

Училището осъществява обучение както в общообразователни паралелки, така и в профилирана подготовка, включваща профили „Чужди езици“, „Природни науки“, „Математически“ и „Хуманитарни науки“. Осигуряват се и дейности по целодневна организация на учебния ден. В съответствие с принципите на приобщаващото образование училището реализира подкрепа за личностно развитие, ресурсно подпомагане и логопедична подкрепа за ученици със специални образователни потребности.

18.СУ „Уилям Гладстон“ има водеща и пионерска роля в национален контекст, като първо средно училище в България, което въвежда паралелки с интензивно изучаване на френски език още през 70-те години на XX век, както и обучение по японски, китайски, арабски и корейски език в гимназиален етап. В рамките на това последователно развитие през 1991 г. в VIII клас е въведено изучаването на арабски език, през 1992 г. – на китайски и японски език, а през 2011 г. – на корейски език. Училището устойчиво разширява обхвата на чуждоезиковото обучение, като въвежда изучаването на източни езици и в начален етап. От 2005 г. в I клас се реализира обучение по японски език, от 2015 г. – по китайски и корейски език, с което се утвърждава модел на ранно чуждоезиково обучение и приемственост между образователните степени. Паралелно с това училището реализира обучение по два чужди езика, започващо още от първи клас.

Учебните програми по източни езици за всички образователни етапи са разработени от педагогически специалисти на училището и са утвърдени по реда на действащата нормативна уредба от министъра на образованието и науката. От 2017 г. в 18. СУ „Уилям Гладстон“ има статут на иновативно училище, което създава нормативна рамка и институционална възможност за прилагане на съвременни педагогически подходи, интердисциплинарност и дигитализация на образователния процес.

Материално-техническата база на училището е разположена върху парцел с обща площ 13 398 кв. м. Общата разгъната застроена площ на сградите възлиза на 16 814 кв. м, от които 13 800 кв. м се използват ежедневно за учебна дейност.



Иновативните практики, адаптивността на управленския и педагогическия екип и устойчивата образователна традиция, изграждана в почти 120-годишната история на институцията, утвърждават 18. СУ като предпочитан избор за учениците и техните родители във всички степени и форми на обучение. Основна мисия на училището е предоставянето на качествено образование, което съчетава утвърдените традиции с адекватен отговор на динамичните обществени и технологични промени и води до формиране на креативни, социално отговорни и успешно интегрирани личности.

Настоящата стратегия определя визията, мисията, стратегическите приоритети, целите, мерките, индикаторите и механизмите за управление и мониторинг на развитието на 18. СУ „Уилям Гладстон“ за периода 2025–2030 г. Стратегията е рамков документ и се реализира чрез годишни планове, програми, приложения и план-графици, приемани от Педагогическия съвет.

2. Анализ на средата

Анализът на средата има за цел да идентифицира ключовите вътрешни и външни фактори, които влияят върху развитието на 18. СУ „Уилям Гладстон“ през периода 2025–2030 г. В раздела са представени обобщени статистически данни, които очертават профила на училището и тенденции в неговото развитие, както и аналитични инструменти за оценка на ресурсите, рисковете и възможностите. За тази цел се прилагат SWOT анализ (силни страни, слабости, възможности и заплахи) и PEST анализ (политически, икономически, социални и технологични фактори), които подпомагат формулирането на реалистични приоритети и мерки.

2.1. Материална база и техническа обезпеченост

Материалната база на 18. СУ „Уилям Гладстон“ представлява значим вътрешен ресурс за устойчивото развитие на институцията. Сграда на училището е обявена за паметник на културата, като съхранената архитектурна идентичност е съчетана с целенасочени инвестиции за модернизация и адаптиране към съвременните образователни стандарти.

Училищният комплекс включва основна сграда и Българо-японски център за образователен и културен обмен (открит през 2006 г.), както и обособени зелени пространства, които подпомагат социалното взаимодействие и психоемоционалния комфорт на учениците. Училището разполага с 54 реновирани класни стаи, оборудвани с интерактивни дъски и дигитални устройства, както и с изградена безжична интернет мрежа, осигуряваща достъп до електронни образователни ресурси на територията на цялото училище.



В структурата на образователната среда функционират специализирани центрове и кабинети с образователна и подкрепяща функция:

- Дигитален център - разполага с 4 компютърни кабинета и една мултимедийна зала. Центърът е снабден със съвременно оборудване, което позволява на учениците да развиват способности, отговарящи на съвременните изисквания, които кореспондират с целите на устойчивото развитие. От 2015 в центъра се провеждат изследвания тип PISA и външни регионални и национални оценявания.
- Център по природо-математически науки „Акад. Георги Наджакон“ - разполага с лаборатории по Химия и ООС, Биология и ЗО, както и с интерактивен кабинет по Математика и география;
- Класна стая „Конфуций“ - първата такава, изградена в средно училище в България, в която се провеждат дейности, свързани с китайски език и култура;
- Логопедичен кабинет;
- Приемна по училищна медиация;
- Кабинет по 3D моделиране;
- Изграждане на STE(AI)M среда;

Учебната инфраструктура се допълва от мултифункционална зала, реновиран спортен комплекс, арт ателиета и открити пространства за целодневна организация на учебния процес.

Библиотечният фонд включва една основна и четири специализирани библиотеки за източни езици с над 20 000 тома, което създава благоприятна среда за самостоятелно учене, изследователска дейност и развитие на функционална грамотност. Училището разполага и с обособени кътове за четене, тематични библиотеки и места за размяна на книги между ученици, по различни инициативи.

2.2. Управление и организация на образователния процес

Управлението на 18. СУ „Уилям Гладстон“ се характеризира с прилагане на стратегически и децентрализиран модел, ориентиран към развитие на човешкия потенциал и повишаване качеството и образователните резултати. Управленската визия се основава на два ключови приоритета:

- развитие на потенциала и подпомага мотивацията на учениците;
- повишаване на професионалната компетентност и ангажираността на педагогическите специалисти.

От 2011 г. в училището е въведена диверсифицирана управленска структура с ясно разпределени отговорности между заместник-директорите по учебната дейност, иновативни педагогически практики, международни програми и образователни



18. СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "УИЛЯМ ГЛАДСТОН"

гр. София – 1303, ул. "Пиротска" № 68, тел.02/988 03 01; 2204018@edu.mon.bg; info@18su.bg www.18su.bg

технологии. Този модел създава предпоставки за по-ефективно управление на сложна образователна организация с голям мащаб и разнообразие от дейности.

От учебната 2015/2016 г. функционират професионални учебни общности (ПУО), които представляват форма на децентрализация и споделено лидерство. ПУО работят по конкретни педагогически проблеми и класове, като имат автономия при разработване на интердисциплинарни урочни единици, проекти и училищни практики.

В образователния процес целенасочено се прилагат иновативни методи и подходи, включително проектно-базирано обучение (Understanding by Design), „обърната класна стая“, билингвално обучение в прогимназиален етап и елементи на сугестопедичния метод, в съчетание с утвърдени традиционни форми на преподаване.

18. средно училище е със статут на иновативно от училище от 2017 г. Първата иновация за периода 2017-2021 г. е свързана интегрирането на експедиционен модел, чиито основни принципи са развитие на творческо мислене; екипна работа и сътрудничество; самооткривателство; отговорност към собственото образование; емпатия и уважение към другите; изграждане на здрава връзка с природата и опазване на околната среда. Постигнатите резултати от тази иновация бяха надградена със следващия иновационен проект за периода 2021-2025 г., чиято цел бе въвеждането на социално и емоционално обучение по осъзнатост с цел развиване на социалната, емоционална и адаптивна интелигентност на учениците и педагогическите специалисти посредством медитативни техники за осъзнаване на собствената си личност и място както в училищната и местна общност, така и съвременния глобален свят. Последната иновация в 18. СУ „Уилям Гладстон, която ще се реализира в периода 2025-2029 г. е свързана с т. нар. холистично образование (phenomenon-based learning), което е въведено за пръв път във Финландия през 2016 г. Отправна точка за учене в този вид образование и преподаване са явления от реалния живот, които се изучават и изследват в техния реален контекст, а информацията и уменията, свързани с тях, се придобиват чрез сливане на границите между предметите (мултидисциплинарен подход). Базираната на явления от реалния живот структура на учебната програма създава по-добри възможности за интегриране на различни предмети и теми, както и систематичното използване на педагогически значими методи, като учене чрез проучване (inquiry learning), обучение което е ориентирано към решаване на практически казуси, проектно-базирано обучение и др. Този подход също е ключов при използването на различни учебни среди (напр. разнообразяване и обогатяване на обучението при използване на електронна среда на обучение).



18. СУ "Уилям Гладстон" предлага на учениците разнообразни възможности за участие в извънкласни занимания и дейности:

- Групи занимания по интереси - всяка година се сформират над 50 групи занимания по интереси, в които се включват над 40% от учениците. Над 50% от групите са в тематичните направления "Дигитална креативност", "Природни науки", "Математика" и "Технологии", 25% в тематично направление „Спорт“, 11% в тематично направление „Изкуства и култура“, 9% в тематично направление „Гражданско обарзование“ и 7% в тематично направление „Екологично образование и здравословен начин на живот“ . Най-много групи занимания по интереси се сформират в начален (38%) и прогимназиален етап (36%), докато в гимназиален етап са около (22%) от групите. Около 25% процента от групите за занимания по интереси се водят от външни лектори.
- Богат културен и празничен календар:
 - Патронен празник на 18.СУ;
 - Франкофония;
 - Празник на немската култура;
 - Конкурс за поезия и превод на разказ на английски език;
 - Ден на Шекспир;
 - Ден на европейските езици;
 - Празник на китайската култура;
 - Бункасай - празник на японската култура;
 - Празник на корейската култура;
 - Празник на арабската култура;
 - Коледен концерт на Ученическия съвет;
 - Немски коледен концерт
 - Коледен и великденски благотворителен базар;
 - Ден на науката;
 - Ден на земята;
 - Ден на ученическото самоуправление;
 - Ден за кариерно ориентиране
- Възможности за обмен с училища в Европа и Азия - Франция, Корея, Япония, Китай;
- Краткосрочни мобилности по програма Еразъм + в различни държави - Испания, Португалия, Италия, Франция, Нидерландия, Турция;
- Международни лагери в Китай;
- Участие в международна обмени по програма AFS
- Участие в международни обмени по програма "YES ABROAD"



18. СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "УИЛЯМ ГЛАДСТОН"

гр. София - 1303, ул. "Пиротска" № 68, тел 02/988 03 01; 2204018@edu.mon.bg; info@18su.bg www.18su.bg

18. СУ "Уилям Гладстон" работи в тясно сътрудничество с различни институции и неправителствени организации с цел повишаване качеството на образователния процес и изграждане на сплотена училищна общност:

- Партньорство с Висш съдебен съвет по програма "Съдебна власт – информиран избор и гражданско доверие. Отворени съдилища и прокуратури"
- Партньорство с МВР по проект за военно обучение
- Представители на 3 РПУ и детска педагогическа стая провеждат лекции за превенция на насилието и кибер-тормоза, както и безопасност на движението
- Асоциация "Родители"- семинари и представяния по различни, актуални за подрастващите теми;
- Институт "Конфуций", гр. София - дейности, свързани с китайския език
- Институт "Камоиш" - обучение по португалски език
- Институт "Седжонг" - дейности, свързани с корейски език
- Фондация "Утре" - подпомага обучението по корейски език и подsigурява стипендии на даровити ученици
- Център за образователни инициативи
- Център за творческо обучение

18. СУ "Уилям Гладстон" развива активна проектна и международна дейност. През 2025 г. училището получи акредитация по програма Еразъм +, която дава възможност, в рамките на две години (2025-2027), да се организират обучителни курсове за учители и краткосрочни мобилности за ученици в различни европейски държави. Планира се около 60 учители и 160 ученици да се включат в тези дейности. Училището работи активно и като партньор по различни проекти и приема за "job-shadowing" учители от други европейски държави, също по програма Еразъм +.

Извън програмата „Еразъм+“ 18. СУ „Уилям Гладстон“ поддържа активни международни партньорства чрез сключени споразумения за сътрудничество и образователен обмен с училища във Франция, Република Корея, Япония и Китай, както и споразумения за съвместна дейност с образователни институции в България.

В рамките на тези партньорства училището е сключило меморандуми за сътрудничество с 14 училища в Република Корея, насочени към ученически и учителски обмен, както и участие в международни културни и образователни фестивали. Допълнително са подписани споразумения с две училища в Китай с цел обучение и образователен обмен и с едно училище в Япония. 18. СУ „Уилям Гладстон“ има сключено и споразумение за сътрудничество с гимназията към Шанхайския университет, както и партньорско споразумение с община Чуннан, град Сеул, Република Корея, насочено към развитие на международното образователно сътрудничество.



По всички сключени споразумения са реализирани реални образователни обмени, включващи ученически посещения, съвместни дейности, културни програми и участие в международни инициативи. 18. СУ "Уилям Гладстон" работи и по програми за краткосрочно обучение на чужденци в училището - програма „AFS“ и програма „YES ABROAD“. За последните две години, 5 ученици от Белгия и 6 ученици от САЩ са се обучавали в 18. СУ.

2.3. Човешки ресурси

Педагогическият екип на 18. СУ „Уилям Гладстон“ включва около 160 учители – специалисти с висока професионална квалификация и опит в работа в многоезична, мултикултурна и иновативна образователна среда. За значителна част от педагогическите специалисти е характерна устойчива мотивация за професионално развитие и активна ангажираност в училищната общност.

Съгласно изискванията на Наредба 15 за статута и професионалното развитие на учителите, длъжностите на педагогически специалисти в 18. СУ "Уилям Гладстон" се заемат от лица, придобили висше образование в съответното за длъжността професионално направление съгласно Класификатора на областите на висше образование и професионалните направления и професионална квалификация, необходима за изпълнението на съответната длъжност.

Длъжност	Брой
Главни учители	5
Старши учители	91
Учители	62
Ресурсен учител	2

Класификация на учителските длъжности в 18. СУ, съгласно Наредба 15

Възрастова група	Брой
20 – 30 години	25
31 – 40 години	35
41 – 50 години	39
51 – 60 години	42
Над 61 години	16

Възрастова структура на педагогическите специалисти в 18. СУ



18. СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “УИЛЯМ ГЛАДСТОН”

гр. София – 1303, ул. “Пиротска” № 68, тел.02/988 03 01; 2204018@edu.mon.bg; info@18su.bg www.18su.bg

ПКС	Брой
I степен	10
II степен	16
III степен	21
IV степен	24
V степен	27
Докторска степен	5

Професионално-квалификационната степен на учителите в 18. СУ

Голям процент от учителите са преминали или участват в програми за продължаваща квалификация – за придобиване на професионално-квалификационни степени, участия в европейски програми (Еразъм+, eTwinning), национални и международни обучения и програми за развитие на училищно лидерство. Паралелно с това училището реализира системна вътрешноквалификационна дейност, насочена към споделяне на добри практики, развитие на педагогически компетентности и подобряване на вътрешната комуникация.

В 18. СУ “Уилям Гладстон” работят 31 души непедagogическия персонал:

- 23 служители - обслужващ и помощен персонал
- 8 служители - административен персонал

2.4. Образователни резултати (НВО и ДЗИ)

Важен акцент в анализа е мащабът и представителността на резултатите: 18. СУ „Уилям Гладстон“ отчита много висок брой явили се ученици на националните външни оценявания – 167 ученици на НВО 4. клас (май 2025), 200 ученици на НВО 7. клас (май 2025), 211 ученици на НВО 10. клас (май 2025) и 213 ученици на ДЗИ (май 2025). Това придава допълнителна тежест на постигнатите високи проценти и класирания, тъй като резултатите са реализирани при многобройна извадка. Устойчивото високо представяне е още по-значимо и с оглед на факта, че училището работи с разнообразна ученическа общност – с различни образователни потребности, социален опит, мотивация и индивидуални темпове на учене – което изисква целенасочени педагогически подходи, диференциране и последователна подкрепа за напредъка на всеки ученик.

**18. СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "УИЛЯМ ГЛАДСТОН"**

гр. София – 1303, ул. "Пиротска" № 68, тел 02/988 03 01; 2204018@edu.mon.bg; info@18su.bg www.18su.bg

Предмет/Година	2023	2024	2025
БЕЛ	84,11	84,67	85,05
Математика	79,26	80,79	85,77
Общ среден бал:	81,69	82,73	85,41

Резултати от Национално външно оценяване – IV клас /2023-2025/

Предмет/Година	2023	2024	2025
БЕЛ	74,5	70,83	77,2
Математика	51,73	59,59	61,63
Общ среден бал:	63,11	65,21	69,42

Резултати от Национално външно оценяване – VII клас /2023-2025/

Предмет/Година	2023	2024	2025
БЕЛ	74,65	67,05	67,56
Математика	50,18	43,99	52,36
Общ среден бал:	62,42	55,52	59,96

Резултати от Национално външно оценяване – X клас /2023-2025/

Предмет/ Година	2023		2024		2025		Постижения
	Явили се	Среден успех	Явили се	Среден успех	Явили се	Среден успех	
I ДЗИ - БЕЛ	209	4,72	209	5,18	196	5,16	
II ДЗИ							
Математика	11	3,86	10	4,74	10	4,42	
ИЦ	10	4,66	14	4,56	6	5,06	
ГИ	6	4,83	13	4,86	9	5,13	Най-висок резултат в страната за 2025 – 5,89
ФА	-	-	-	-	1	5,66	
БЗО	2	4,50	3	5,08	1	5,22	



18. СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "УИЛЯМ ГЛАДСТОН"

гр. София – 1303, ул. "Пиротска" № 68, тел.02/988 03 01; 2204018@edu.mon.bg; info@18su.bg www.18su.bg

ХОСС	-	-	-	-	3	5,08	Един от най-високите резултати в страната за 2025 – 5,75
Философия	12	4,06	8	4,74	8	4,91	
Английски език (B2)	21	5,13	22	5,16			
Английски език (B1.1)	123	5,74	130	5,74	143	5,83	
Френски език (B2)	8	4,79	2	5,73	10	4,64	
Немски език (B2)	1	5,86	4	5,23	3	5,78	Един от най-високите резултати в страната за 2025 - 5,98
Испански език (B1.1)	5	4,19	2	5,20	2	5,01	
Среден успех II ДЗИ		4,76		5,11		5,15	

Резултати от Държавни зрелостни изпити 2023-2025

Съпоставката на резултатите от НВО и ДЗИ показва подобрене спрямо предходната година по основни индикатори (среден резултат, проценти и национално класиране): при 4. клас комбинираният резултат (Български език и литература и математика) се повишава от 82.73 т. (91.9 %; 144/1757) през май 2024 г. до 85.41 т. (97.6 %; 43/1745) през май 2025 г.; при 7. клас комбинираният резултат нараства от 65.21 т. (94.2 %; 101/1722) до 69.42 т. (95.8 %; 73/1720); при 10. клас комбинираният резултат се увеличава от 55.52 т. (93.3 %; 70/1025) до 59.96 т. (95.7 %; 45/1022), като се отчита и отчетливо повишение по математика в 10. клас – от 43.99 т. (88.1 %) през 2024 г. до 52.36



18. СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "УИЛЯМ ГЛАДСТОН"

гр. София – 1303, ул. "Пиротска" № 68, тел.02/988 03 01; 2204018@edu.mon.bg; info@18su.bg www.18su.bg

т. (94.1 %) през 2025 г.; във всички случаи нивото е „Отлично“, което потвърждава устойчива резултатност и положителна динамика.

Традиционно, учениците от 18. СУ „Уилям Гладстон“ се представят отлично в олимпиади и състезания. Най-високи резултати през последните години са постигнати на олимпиадите по БЕЛ, математика, френски език, немски език, английски език, философия, като през учебната 2024-2025 г. наши ученици са се класирали на национален кръг на олимпиадите по философия, френски език, немски език и английски език. Учениците ни се представят отлично и в други състезания от Националния календар на МОН, както и на състезания, свързани с източните езици – ораторско майсторство на японски и корейски език, есиково състезания „Китайски езиков мост“ на китайски език.

2.2. SWOT анализ

Силни страни	Слаби страни
• Утвърден авторитет и традиции; разпознаваем образ в София. • Голям мащаб и богато портфолио от паралелки и профили. • Устойчиви високи резултати на НВО и добра учебна дисциплина в основни ядра. • Изградени структури за подкрепа: екип по приобщаване, ресурсно подпомагане, логопедична подкрепа, ПЛР групи. • Развити извънкласни дейности и възможности за участие в инициативи, състезания, проекти. • Налични механизми и документи за превенция (УКС, план-графици, процедури за безопасност). • Професионален педагогически потенциал и традиции в методическата работа както и вътрешноучилищни общности. • Добра комуникационна видимост и капацитет за партньорства (родители, община, институции). • Пълно обхващане на образователните	• Голям мащаб което неизменно води до по-трудна координация, контрол и единни стандарти между екипи и етапи. • Натовареност на материалната база (кабинети, общи пространства, спортна инфраструктура) и ограничения на пространството. • Неравномерно ниво на дигитални компетентности при учители и ученици; различна готовност за STEM и проектно обучение. • Риск от “разслояване” на резултатите между паралелки и етапи и нужда от по-системно диференциране. • Административна натовареност на педагогическите специалисти; риск от професионално прегаряне. • Предизвикателства в поведението/мотивацията при част от учениците.



18. СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "УИЛЯМ ГЛАДСТОН"

гр. София - 1303, ул. "Пиротска" № 68, тел.02/988 03 01; 2204018@edu.mon.bg; info@18su.bg www.18su.bg

етапи (I–XII клас) и натрупан управленски опит в координацията на голяма институция. • Стабилна система за проследяване на напредъка и вътрешно оценяване • Акредитация по програма „Еразъм+“ и силен международен профил – възможност за устойчиво планиране и реализиране на мобилности, партньорства и обмен на добри практики на европейско ниво. • Машабно участие в „Еразъм+“ – планирано изпращане на над 130 ученици на година по проекта, което разширява културния обмен, развива езикови и социални умения и изгражда учениците като активни европейски и глобални граждани.	• Ограничена гъвкавост на бюджета при голям мащаб и много дейности и необходимост от проектно финансиране. • Разнородна входна подготовка на учениците (при прием в V и VIII клас) което води до нужда от повече компенсаторни и надграждащи мерки. • Трудности при ефективно управление на потоците ученици (междучасия, стол, дворно пространство) което води до риск от инциденти и конфликти. • Трудности при осигуряване на устойчиво заместване при отсъствия учители
Възможности	Заплахи
• Национални програми на МОН и общински, европейски проекти за STEM, дигитализация, спорт, квалификация. • Партньорства с университети, неправителствени организации и фирми за кариерно ориентиране, менторство, практики, клубове. • Разширяване на проектно-базираното обучение, интердисциплинарни модули и състезателни формати. • Системи за ранно предупреждение (отсъствия, риск от отпадане) и аналитични инструменти. • Международни програми (Erasmus+, eTwinning, обмен) за езиковите паралелки и интеркултурна среда. • Развитие на училищна култура за подкрепа на психично здраве и ученическо самоуправление.	• Демографски и миграционни процеси което неизменно би било фактор за флуктуации в състава на учениците, езикови бариери, риск от неравнопоставеност. • Нарастващи киберрискове: тормоз онлайн, злоупотреби с лични данни, зависимост от екрани. • Агресия, насилие и рисково поведение, обществен натиск и медийни влияния. • Недостиг на учители в определени предмети и неетична конкуренция между училищата за кадри. • Чести нормативни промени и допълнителни изисквания водещи до повишена административна тежест. • Инфлационен натиск и по-високи разходи за поддръжка, ремонти, ресурси. • Риск от спад на мотивацията и учебните навици при част от учениците.



18. СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "УИЛЯМ ГЛАДСТОН"

гр. София – 1303, ул. "Пиротска" № 68, тел.02/988 03 01; 2204018@edu.mon.bg; info@18su.bg www.18su.bg

• Подсилване на комуникацията с родители чрез дигитални канали, регулярна обратна връзка и общностни събития. • Повишаване капацитета на училищните специалисти за адаптивна и качествена промяна в методит на обучение, ориентирана към индивидуален подход • Повишаване на мотивацията и квалификацията на учителите, като гаранция за предлаганото високо качество на образователната услуга • Гъвкавост в учебните планове, раздел Б. и В. и избора на профилиращи предмети в първи и втори гимназиален етап • Модернизиране и актуализация на физическата среда, енергийно обновяване на сградения фонд • Изграждане на учебни помещения • Създаване на среда физическа среда за ученици и учители в неравностойно положение	• Претоварване на инфраструктурата и нарастващи изисквания към безопасността на учениците. • Предизвикателства в комуникацията с всички родители при много голяма общност което неизменно води до риск от информационни пропуски и напрежение при казуси. • Незаинтересованост от страна на родителите • Негативно отношение към образователния процес и училището • Опасност от загуба на ценни знания и умения, натрупани с опита, при започнал процес на смяна на поколенията
---	--

2.3 Анализ на външната среда (PEST анализ)

Външните фактори могат да имат негативно влияние върху образователната среда, изразяващо се в дисхармония между целите и приоритетите на 18. СУ „Уилям Гладстон“ и очакванията и изискванията на обществото към образованието. Влиянието на външната среда има значителен потенциал за въздействие върху личностното развитие на учениците, мотивацията им за учене, както и върху тяхното поведение.

Среда	Тенденции	Въздействие за 18. СУ „Уилям Гладстон“
	• Образованието се утвърждава като устойчив национален приоритет, като се запазва политически и обществен фокус върху повишаване на	• Нарастващи обществени очаквания за доказуеми образователни резултати и ясно отчетима „добавена стойност“ в развитието на учениците, включително чрез обективни



18. СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "УИЛЯМ ГЛАДСТОН"

гр. София – 1303, ул. "Пиротска" № 68, тел 02/988 03 01; 2204018@edu.mon.bg; info@18su.bg www.18su.bg

Политическа	функционалната грамотност, ценностното възпитание и мотивацията за учене. В този контекст се водят и дискусии и се разработват концепции за промени в учебните програми, насочени към по-голяма приложимост на знанията и съвременни компетентности. • Подкрепят се иновациите и модернизацията в образованието чрез политики за развитие на иновативни училища и реализиране на национални програми и проекти, насочени към дигитализация, STEM, квалификация на педагогическите специалисти и подобряване на образователната среда и резултатите.	индикатори и проследим напредък. • Утвърждаване и развитие на профила на 18. СУ като училище за високо езиково и интеркултурно образование, допълнен от STEM иновации и интердисциплинарни форми на обучение, реализирани чрез компетентностен подход, насочен към измерими резултати: функционална грамотност, умения за решаване на проблеми, дигитална компетентност и умения за учене през целия живот. • Потенциал за промяна в приоритети и критерии на образователните политики при управленски и нормативни изменения, което изисква гъвкаво стратегическо планиране, регулярна оценка на ефективността и ежегодна актуализация на мерките и индикаторите.
-------------	--	---



18. СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "УИЛЯМ ГЛАДСТОН"

гр. София – 1303, ул. "Пиротска" № 68, тел.02/988 03 01; 2204018@edu.mon.bg; info@18su.bg www.18su.bg

икономическа	• Продължаващ инфлационен натиск (годишна инфлация ~5% през на 2025 г.). Увеличение на учителските заплати (15% от 1 март 2025 г. по анекс към КТД) и паралелно нарастващи разходи за издръжка материална база. • Засилен акцент върху финансиране по програми и проекти в образованието.	• Натиск върху бюджета и необходимост от приоритизиране: поддръжка на висок стандарт на обучение, обновяване на среда и технологии (STE(AI)M) при поскъпващи услуги и материали. • Увеличението на възнагражденията подпомага задържането на кадри, но не елиминира риска от недостиг на специалисти и нужда от допълнителни стимули както и квалификации.
социална	• Демографско застаряване, миграция и социални неравенства водят до различна семейна подкрепа за учене и до по-нееднородни стартови позиции на учениците. Нараства чувствителността към психичното здраве, училищния климат, превенцията на агресия, тормоз и дигиталните рискове, в синхрон с национални политики за приобщаване. • Наблюдава и необосновано нисък кредит на доверие от част от родителите към образователната система, което усилва общественото напрежение и очакванията за публична отчетност.	• Увеличава се рискът от различия в мотивацията и постиженията, което налага устойчиви механизми за подкрепа, превенция и целенасочена работа с родители. Като голямо училище 18. СУ се нуждае от системна политика за развитие, дисциплина и партньорства, без компромис с високите академични стандарти и профила за високо езиково и интеркултурно образование. • Ниското доверие може да се прояви в повече сигнали и конфликти, затруднена комуникация и репутационен риск, което изисква ясни правила, навременна фактологична информираност и регулярна обратна връзка чрез активна работа с Обществения съвет и родителската общност.



18. СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "УИЛЯМ ГЛАДСТОН"

гр. София – 1303, ул. "Пиротска" № 68, тел.02/988 03 01, 2204018@edu.mon.bg; info@18su.bg www.18su.bg

технологична	• Ускорена дигитализация и навлизане на AI; растящи изисквания за дигитални умения и медийна грамотност. Национални действия за киберсигурност в училище (обучения по програма на МОН). • Училището развива дигиталната си инфраструктура и използва електронни платформи за обучение и комуникация; разширява STE(AI)M средата и проектно-базираното обучение, включително чрез участия по Еразъм с теми като Digital STEAM, програмиране и роботика.	• Нараства общественото очакване за измерими резултати и ясна „добавена стойност“ чрез развитие на езикови компетентности, STEM умения и ключови компетентности.
законова	• Нормативната рамка (ЗПУО и подзаконови актове) се изменя периодично; през 2024–2025 има нови или обсъждани промени, включително идеи за структурни изменения и прием. Поддържа се курс към промени в учебните програми и стандарти.	• Натиск върху бюджета и необходимост от приоритизиране: поддръжка на висок стандарт на обучение, обновяване на среда и технологии (STE(AI)M) при поскъпващи услуги и материали. • Увеличението на възнагражденията подпомага задържането на кадри, но не елиминира риска от недостиг на специалисти и нужда от допълнителни стимули. • Възможни промени в приоритети и критерии при управленски и политически решения, което налага гъвкаво планиране и ежегодна актуализация на мерките.



3. Мисия

Основна мисия на 18. СУ „Уилям Гладстон“ е да бъде предпочитан и сигурен образователен избор за учениците и техните родители при кандидатстване и обучение във всички степени и форми на училищното образование. Училището предоставя качествено образование, което е в синхрон с бързите глобални и технологични промени, но стъпва върху утвърдената традиция, ценности и доказани педагогически практики на институцията.

Чрез предлагане на образователна услуга с висока добавена стойност – силно езиково и интеркултурно обучение, развитие на ключови компетентности, функционална грамотност, STE(AI)M и дигитални умения, както и подкрепа за личностното развитие – училището формира креативни, критично мислещи и социално отговорни личности, способни на самостоятелни решения и устойчиво учене през целия живот.

Мисията включва изграждане на приобщаваща и подкрепяща училищна среда, основана на уважение, диалог и ненасилие, която развива гражданска активност, здравна култура и патриотични ценности и гарантира равен шанс за напредък на всеки ученик. В партньорство с родителите, общността и институциите 18. СУ подготвя учениците за успешна реализация и пълноценно интегриране в обществото като активни граждани на България и Европа.

4. Визия на 18. СУ „Уилям Гладстон“

Произтичащата от мисията визия на 18. СУ „Уилям Гладстон“ е насочена към издигане и устойчиво утвърждаване престижа на училището като водеща образователна институция чрез непрекъснато повишаване качеството на образователно-възпитателната работа и осигуряване на условия за личностна изява, израстване и успех на всеки ученик. Училището, като носител на богата традиция и доказан авторитет, съчетава устойчивите си ценности с иновационни практики и модерни педагогически подходи, за да предоставя образователна услуга с висока добавена стойност – в областта на езиковото и интеркултурното обучение, развитието на функционална грамотност, STE(AI)M и дигитални компетентности, гражданско образование и социално-емоционални умения.

18. СУ се утвърждава като притегателен център за ученици и семейства не само от район „Възраждане“, но и от цяла София – училище, което развива таланти, подкрепя различията и гарантира равен шанс за напредък. Визията включва изграждане на мотивираща и безопасна училищна среда, основана на уважение, диалог и ненасилие, с ясно работещи механизми за подкрепа, превенция на рисково поведение и активна работа с родители и партньори.



Бъдещето на 18. СУ „Уилям Гладстон“ е в отговорната му роля на активна, демократично функционираща и самоусъвършенстваща се училищна общност, която постоянно се адаптира към динамиката на обществото и към потребностите на учениците, като остава последователно ориентирана към служба на личността във всичките ѝ измерения – интелектуално, емоционално, социално, гражданско и морално. Общността утвърждава морални и културни ценности, свързани с добре свършената работа, с отговорността към другите и към обществото, със стремежа към усъвършенстване и по-високи постижения, с позитивно отношение към хората и събитията и с уважение към разнообразието.

Визията на училището предполага стратегическо управление, основано на данни, прозрачност и устойчиво използване на ресурсите, както и развитие на професионална култура сред педагогическите специалисти чрез квалификация, споделяне на добри практики и грижа за благополучието на екипа. В периода 2025 - 2030 г. 18. СУ „Уилям Гладстон“ се развива като модерно европейско училище, което изгражда активни граждани, уверени и отговорни млади хора, готови за реализация в променящия се свят и за пълноценно участие в обществения живот.

5. Стратегически приоритети и цели за развитие на 18. СУ „Уилям Гладстон“ за периода 2025-2030г.

Приоритетна област 1: Повишаване качеството и устойчивостта на образователния процес. Развитие на иновативна и дигитализирана образователна среда.

- Осигуряване на високо качество на образователния процес чрез прилагане на съвременни и интердисциплинарни педагогически подходи, съобразени с индивидуалните образователни потребности и потенциала на учениците.
- Устойчиво развитие и надграждане на профилираното обучение, с акцент върху чуждоезиковото образование, ранното езиково обучение и формирането на ключови компетентности за учене през целия живот.
- Разширяване на обхвата и систематизиране на иновативни педагогически практики – проектно-базирано обучение, билингвално обучение, интердисциплинарни модули и използване на дигитални образователни ресурси, като част от цялостната училищна политика за качество.
- Консолидиране и развитие на статута на иновативно училище чрез устойчиво прилагане, мониторинг и оценка на иновативни образователни практики и технологии във всички етапи на обучение.
- Надграждане на дигиталната образователна среда чрез ефективно използване на съществуващата технологична инфраструктура, развитие на дигиталните компетентности на учениците и учителите и интегриране на електронни платформи в управлението и обучението.



- Целенасочено развитие на физическата образователна среда като фактор за качество на обучението, мотивация и благополучие на учениците.

Приоритетна област 2: Материална база, инфраструктурно развитие и достъпна среда

- Разширяване и модернизация на материалната база чрез проектиране и изграждане на допълнителен учебен корпус, съобразен със съвременните изисквания за училищна архитектура и функционалност, с цел осигуряване на преминаване към едносменен режим на обучение.
- Оптимизиране и функционално преобразуване на съществуващите вътрешни и външни пространства чрез създаване на гъвкави учебни зони, центрове за проектна и изследователска дейност, пространства за неформално учене и социално взаимодействие.
- Осигуряване на достъпна архитектурна среда чрез изграждане на асансьор и адаптиране на инфраструктурата в съответствие с нормативните изисквания за равен достъп на лица с двигателни и сензорни затруднения.
- Съхраняване и интегриране на културно-историческата стойност на училищната сграда – паметник на културата – при реализиране на всички инфраструктурни и строително-ремонтни дейности.

Приоритетна област 3: Управление, организационна ефективност и училищна култура

- Развитие на ефективно, стратегическо и децентрализирано управление, насочено към устойчиво развитие на институцията и повишаване качеството на образователните резултати.
- Укрепване на професионалните учебни общности като основен инструмент за споделяно лидерство, вътрешноучилищно развитие и иновации в педагогическата практика.
- Подобряване на вътрешната комуникация, прозрачността и координацията чрез ефективно използване на електронни системи и управленски инструменти.

Приоритетна област 4: Човешки ресурси, квалификация и педагогическо лидерство

- Повишаване професионалната компетентност и квалификацията на педагогическите специалисти чрез системно участие във вътрешни и външни форми на продължаваща квалификация.
- Насърчаване на иновативното мислене, професионалната мотивация и ангажираността на учителите в процесите на училищно развитие.
- Развитие на педагогическо и управленско лидерство като фактор за устойчивост и приемственост в развитието на училището.



Приоритетна област 5: Приобщаващо образование, подкрепа за личностното развитие и благополучие

- Осигуряване на равен достъп до качествено образование и ефективна подкрепа за личностното развитие на всички ученици, включително ученици със специални образователни потребности.
- Развитие на подкрепяща училищна среда, насочена към психоемоционалното благополучие, социалните умения и активното ученическо участие.

Приоритетна област 6: Партньорства, международно сътрудничество и устойчиво развитие

- Разширяване и задълбочаване на националните и международните партньорства като ресурс за повишаване качеството на образованието и институционалния капацитет.
- Привличане на допълнителни финансови и експертни ресурси чрез участие в програми, проекти и публично-частни партньорства за реализиране на стратегическите цели.

Реализирането на определените стратегически приоритети и цели за развитие на 18. СУ „Уилям Гладстон“ през периода 2025–2030 г. е неразривно свързано с цялостното възпитателно въздействие на училището и формирането на активни, отговорни и социално ангажирани личности. В този контекст училището ще развива гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование чрез активното участие на учениците в училищни и обществени инициативи, доброволчески дейности и форми на ученическо самоуправление, както и чрез системна превенция на рискове и зависимости, включително в дигитална среда. В учебните часове и извънкласните дейности целенасочено ще се изграждат ценности, свързани с правата и отговорностите на личността, толерантността, емпатията и устойчивия начин на живот.

Паралелно с това училището ще утвърждава патриотичното възпитание и националното самосъзнание чрез уважение към националните символи, традиции и културно-историческото наследство, участие в инициативи, свързани с историческата памет, и насърчаване на принадлежността към училищната общност и отговорното гражданско поведение. Стратегическите приоритети са насочени и към създаването на сигурна, подкрепяща и ненасилствена училищна среда чрез последователна превенция на агресията, тормоза и рисковото поведение, прилагане на ясни правила и механизми за взаимодействие между ученици, учители и родители, както и чрез използване на медиация и възстановителни подходи, съобразени с мащаба и спецификата на училищната общност.

Не на последно място, развитието на физическата активност, спорта и здравословния начин на живот ще бъде стратегически приоритет, реализиран чрез осигуряване на равен достъп до спортни дейности, организиране на училищни



инициативи, турнири и състезания, както и чрез целенасочена модернизация, поддръжка и безопасност на спортната инфраструктура. В своята цялост тези направления допълват и надграждат образователната мисия на 18. СУ „Уилям Гладстон“ и създават условия за устойчиво развитие на училището като модерна, отворена и отговорна образователна институция.

6. Финансиране

Финансирането на 18. СУ „Уилям Гладстон“ се осъществява по системата на делегираните бюджети, като основният финансов ресурс се формира от средства от държавния бюджет, предоставяни чрез бюджета на първостепенния разпоредител с бюджет – Столична община. Размерът на средствата се определя въз основа на утвърдените единни разходни стандарт, в съответствие с разпоредбите на Закона за предучилищното и училищното образование и подзаконовата нормативна уредба по прилагането му.

В рамките на стратегическия период 2025–2030 г. финансовото планиране на училището е насочено към осигуряване на устойчивост и предвидимост на ресурсите за реализиране на стратегическите приоритети, включително повишаване качеството на образователния процес, развитие на човешките ресурси, внедряване на иновативни образователни практики и подобряване на образователната среда. В съответствие с нормативната уредба, наред с държавното финансиране, училището планира да използва възможностите за допълнително ресурсно обезпечаване чрез общинския бюджет, национални и европейски програми и проекти, както и чрез собствени приходи.

В изпълнение на принципите на публичност, прозрачност и отчетност, училището публикува утвърдения си бюджет и финансовите отчети, включително тримесечни и годишен отчет, съгласно действащите нормативни изисквания. Добрата финансова рамка, финансовата и адекватната финансова дисциплина в училище, в условията на делегиран бюджет към момента осигуряват необходимите условия, както за текущата дейност, така и за планиране на стратегически инициативи.

Реализирането на приоритетите, свързани с развитие на материалната база, преминаване към едноменен режим на обучение, изграждане на достъпна архитектурна среда и функционално преобразуване на съществуващите пространства, е обвързано с целево финансово планиране и с привличане на допълнителни ресурси, включително целево общинско финансиране за капиталови разходи. По този начин финансовото управление се утвърждава като ключов инструмент за изпълнение на стратегическите цели и за устойчивото развитие на училището в дългосрочен план.



7. Приложения:

- ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 План и мерки за прилагане на стратегията за развитие 18. СУ „Уилям Гладстон“
- ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 Качество на образованието и мерки за неговото повишаване
- ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците за 2025 – 2026 учебна година
- ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
- ПРИЛОЖЕНИЕ № 5 Програма по гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
- ПРИЛОЖЕНИЕ № 6 Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и задържане на децата и учениците в задължителна предучилищна и училищна възраст
- ПРИЛОЖЕНИЕ № 7 Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи
- ПРИЛОЖЕНИЕ № 8 Програма за приобщаване на децата и учениците за учебната 2025/2026 година
- ПРИЛОЖЕНИЕ № 9-1 Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в 18 су „уилям гладстон“ за учебната 2025/2026 година
- ПРИЛОЖЕНИЕ № 9-2 Алгоритъм и процедури/протоколи за противодействие при случаи на насилие и училищен тормоз в 18 су „уилям гладстон“ за учебната 2025 – 2026 год.
- ПРИЛОЖЕНИЕ № 9-3 План за работа на училищен координационен съвет за превенция и интервенция на насилието и тормоза между децата и учениците в 18.су „уилям гладстон“ за учебната 2025/2026 година
- ПРИЛОЖЕНИЕ № 9-4 план – график на УКС към 18 су 2025 – 2026 учебна година