



О Т Ч Е Т

ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТАРТЕГИЯТА НА 18. СУ „УИЛЯМ ГЛАДСТОН“ ЗА УЧЕБНАТА 2024-2025 ГОДИНА

I. РЕАЛИЗИРАНЕ НА УЧИЛИЩЕН И ДЪРЖАВЕН ПЛАН-ПРИЕМ

Основна цел на училищния и държавен план-прием е укрепване и оптимизиране на приема в първи клас и след седми клас. През учебната 2024-2025 година са приети 169 ученици в първи клас и 219 ученици в осми клас, което показва запазване на броя приети ученици спрямо миналата учебна година. Приемът е максимално оптимизиран спрямо капацитета на училищната сграда за осигуряване на добра физическа среда.

II. ОБЛАГОРОДЯВАНЕ И РАЗВИТИЕ НА МАТЕРИАЛНАТА БАЗА И ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СРЕДА

18. СУ “Уилям Гладстон” ежегодно отделя средства от бюджета за облагородяване и развитие на материалната база и образователната среда. През учебната 2024-2025 г. бяха извършени следните ремонтни дейности:

1) Ремонтване на централната и западна фасада на училищната сграда, финансирано и реализирано от Столична община;

2) Изграждане на нова STE(AI)M среда на третия етаж, финансирано от бюджета на 18. СУ и Плана за възстановяване и развитие в следните 4 направления: 1. Роботика и Кибер - физични системи; 3. Природни науки; 4. Зелени технологии и устойчиво развитие и 5. Математика и Информатика. Оборудването в посочените направления включва зона „Изследователски лаборатории“ (ИЛ) и зона „Център за технологии в креативните индустрии“ (ЦТКИ). Общо осем (8) на брой високотехнологични оборудвани и свързани класни стаи са изградени като част от STE(AI)M средата;

3) Ремонтване на част от подземие и изграждане на нови помещения за архива на училището;

4) поставяне на 4 тенис маси в двора на училището, дарени от посолството на КНР в България

III. ПОДОБРЯВАНЕ ИНФОРМАЦИОННАТА И КОМУНИКАТИВНАТА СРЕДА.

В изпълнение на една от приоритетните цели в стратегията на училището, през учебната 2024-2025 година бе изградена и интегрирана собствена вътрешноучилищна облачна система



за администриране, служебна кореспонденция и комуникация, изградена на собствен домейн - 18su.bg, базирана на Office 365. Тази система улесни комуникацията между учителите и ръководството, както и между различните звена в училищното управление (учебна дейност, административна дейност, счетоводство).

IV. СТИМУЛИРАНЕ И РАЗВИТИЕ НА ИНТЕРЕСИТЕ И ТВОРЧЕСКИТЕ ЗАЛОЖБИ НА УЧЕНИЦИТЕ

Развитието на интересите и творческите заложби на учениците е приоритетна цел в стратегията на училището. През учебната 2024-2025 година за постигане на тази цел са осъществени следните дейности:

1. Организиране на извънкласни дейности - 18. СУ "Уилям Гладстон" предлага голямо разнообразие от извънкласни дейности с цел стимулиране и развитие на интересите и творческите заложби на учениците.
 - Училището активно ангажира учениците в извънкласни дейности, като предлага разнообразни групи за занимания по интереси съгласно Наредбата за приобщаващо образование. През учебната 2024–2025 година в училището са сформирани 56 групи за занимания по интереси, в които са се включили над 45% от учениците. Групите са разпределени в следните тематични направления: гражданско образование – 28%, математика – 21%, технологии – 17%, спорт – 14%, изкуства и култура – 10%, природни науки и екология – 10%. Около 30% от групите (17) се водят от външни специалисти. Сред тях са 7 групи по шах и 7 групи по програма „Добродетели“ за начален етап, 2 групи по ръкоделни техники за прогимназиален етап и 2 групи за моделиране и конструиране на миниводородни коли, които функционират като междуинституционални дейности. Учениците, участващи в заниманията по интереси, се включиха в разнообразни изяви и състезания. Театралната група на английски език представи постановката „Ало, ало“ по време на училищния празник, а групата по театър на френски език изигра сцени от „Посетителят“ на Ерик-Еманюел Шмит, „Италианска сламена шапка“ на Йожен Лабиш и „Антигона“ на Жан Ануи. Ученици от групите по технологии и природни науки създадоха интерактивна двуезична компютърна игра, посветена на историята, географията и културата на арабските страни, и участваха с първо място в национално състезание за миниводородни коли, като се включиха и в световно първенство в Кемниц, Германия. Групите за дигитални технологии реализираха проекти за графични изображения чрез „Дизайнер на сайт“ и „Работа в облачна среда“, а учениците от групата „Гейминг концепции“ се включиха в турнир към Българска лига за електронни спортове. В областта на езиковото и литературното развитие петима ученици спечелиха призови места в състезание по творческо писане на английски език, а групата „Надграждащи техники“ се отличи с участие в ораторско майсторство на японски език. В направление философия и култура бяха проведени Ден на философията с група „Философска лаборатория“ и ателие „Философия“, както и изложба на групата „Изрязване на хартия“ по време на Празника на



китайската култура. Тези резултати демонстрират активното включване на учениците в различни области на знанието и културното развитие, както и успешното съчетаване на вътрешноучилищни и междуинституционални инициативи.

- Освен чрез групи занимания по интереси, финансирани от бюджета на училището, за трета поредна година училището дава възможност за развитие на спортни и творчески заложби у учениците като участва в НП „Заедно в изкуствата и спорта“. През 2024-2025 година за финансиране бяха одобрени 2 групи в областта на спорта и 3 групи в областта на Изкуствата.
- 2. Училището участва в НП “България образователни маршрути” Модул 3 “Културните институции като образователна среда” - 7 паралелки от 2 клас и техните класни ръководители посетиха Националния политехнически музей, където проведеха 4 урока - Човекът и обществото, Български език и литература, Технологии и предприемачество и Математика.
- 3. Участие в Национална програма “Ученически олимпиади и състезания” - през учебната 2024-2025 бяха сформирани групи по Философия, Френски език и Немски език за подготовка за явяване на ученици на олимпиади по съответните предмети. Учениците подготвени по тази програма стигнаха до национален кръг на съответните олимпиади.
- 4. Участие в проекти:
 - Реализиране на проект за обмен на ученици и учители с 14 гимназии в Сеул, Южна Корея;
 - Участие на ученици в международни лагери в Пекин, Шанхай и Тиендзин, КНР;
 - Ежегодно се реализира проект “Класна стая Конфуций”;
 - Организиране и провеждане на дългосрочен образователен обмен с International School, гр. Тиендзин, Китай.
 - Ежегодно участие на ученици в програмата AFS за едномесечно обучение в Япония;
 - Организиране и провеждане на краткосрочен ученически обмен със Средно училище Коракукан, Окаяма, Япония;
 - Участие в програмата AFS за тримесечно обучение на ученици от Кралство Белгия в 18. СУ „Уилям Гладстон“;
 - Участие в програмата YES ABROAD на Американския съвет за международно обучение в България, като училището обучава 3 американски ученици за срок от една година и един наш ученик се обучава в американско училище за срок от една година
 - Мобилности по проекти на програма Еразъм+. През миналата учебна година 18. СУ продължи реализацията на два проекта по Еразъм+, КД1 и КД2, които включват мобилности на учители и ученици в различни държави от ЕС. Училището спечели Еразъм + акредитация.
 - През последните девет учебни години 18. СУ „Уилям Гладстон” успешно взема участие в проект „РОНСАР” на Френския културен институт в България и академиите по образование /Регионални инспекторати по образование/ на Гренобъл и Нанси–Мец за едномесечен ученически обмен между двете страни;



- Училището участва в проект за едномесечен обмен в град Виши, където една наша ученичка бе избрана да изучава френски език в местна гимназия.
- 5. Участие в национални и международни състезания и конкурси - през учебната 2024-2025 учебна година редица ученици на 18. СУ участваха и спечелиха призови места на различни национални и международни конкурси и състезания в Бургас, София и Кемниц, Германия.

III. ПРИВЛИЧАНЕ НА УЧИТЕЛИТЕ И УЧЕНИЦИТЕ В УПРАВЛЕНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО И УТВЪРЖДАВАНЕ НА ФОРМИТЕ НА УЧЕНИЧЕСКО САМОУПРАВЛЕНИЕ.

1. Функциониране на **Професионални учебни общности (ПУО)** от учители, които са делегирани с автономия по отношение на разработване на уроци, проекти и училищни практики. През 2024-2025 година в училището функционираха вече 8 такива ПУО-та, като техният брой се увеличава всяка година.

2. Функциониране на **Ученически съвет** – през учебната 2024-2025 година Ученическият съвет в 18. СУ реализира следните дейности:

1. Ученическият съвет на 18. СУ “Уилям Гладстон” стартира информационна кампания по проект “Ученици за споделено бъдеще”, финансиран по програма “София – град на младите и активните” на Столична община. Целта им бе да запознаят младите хора с възможностите за пълноценно участие в обществения живот на държавата и да създадат една своеобразна общност от ученици, които да имат нужните компетенции да ръководят проекти и инициативи, да комуникират и работят заедно. Проектът стартира с анкета, която могат да попълнят учениците в гимназиален етап от училищата на територията на Столична община.

Учениците от съвета провеждат диалогични беседи със свои съученици в 18. СУ “Уилям Гладстон”, които целят да информират гимназистите относно ученическото самоуправление и възможностите, които дава то.

2. Подпомагане организирането на Бункасай - празник на японската култура, Празник на китайската култура, Празника на Корейската Култура, Празник на арабската култура, Дни на Франкофонията, Немски коледен и великденски концерт, Коледен концерт, коледен базар;

3. Активно участие като член в събитията на организацията на софийските ученически съвети.

4. Подпомагане организирането на патронния празник на училището 11 май 2025 г.

IV. КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ НА УЧИТЕЛИТЕ

1. **Квалификационната дейност е организирана и проведена в съответствие със:**

- 1.1. Установените потребности за повишаване на квалификацията.
- 1.2. Годишните средства за квалификация, част от които се разходват в съответствие с приоритетните области за продължаваща квалификация, определяни ежегодно от МОН.
- 1.3. Правилата за организиране и провеждане на вътрешноинституционалната квалификация, съгласувани с педагогическия съвет, утвърдени от директора, които са част от приложения план за учебната 2024-2025 г.



- 1.4. Възможностите за участие на образователните институции в международни и национални програми и проекти.

2. Изпълнение на следните цели:

- 2.1. Повишаване на научната, педагогическата и методическата подготовка и създаване на мотивация за развитие и самоусъвършенстване на учителите.
- 2.2. Усъвършенстване на професионалните умения и развитие на професионалните нагласи и ценности.
- 2.3. Постигане на положителни промени в личността на учениците и овладяване на трайни знания, умения и навици.

3. За постигане на целите на квалификационната дейност са изпълнени следните основни задачи:

- 3.1. Разработена е система за квалификационна дейност в училище, чийто план е неразделна част от годишния план на училището.
- 3.2. Учителите са стимулирани да се усъвършенстват чрез активно преподаване и обучение чрез обмяна на педагогически опит.
- 3.3. Създадени са условия за делова и хуманна атмосфера на откритост и гласност при постигане на успехи и неуспехи, трудности и проблеми.
- 3.4. Създадени са трайни мотиви за учене у учениците чрез разнообразни форми за проверка и оценка на знанията в съответствие с новите образователни изисквания.
- 3.5. Усъвършенствана е организацията и методиката на преподаване и са стимулирани професионалните изяви на учителите.
- 3.6. Усъвършенствани са дигиталните умения на учителите, да се развие в пълнота електронното преподаване.

В изпълнение на заповед на директора на 18 СУ „Уилям Гладстон“, на основание ЗПУО, Наредба № 15/22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти и решение на ПС са определени професионални училищни общности /ПУО/ по учебни предмети и техните председатели в училището за учебната 2024 / 2025 г., както следва:

1. Български език и литература – председател Росица Игнатова;
2. Европейски езици – председател Ивелина Стоянова;
3. Източни езици – председател Калина Йорданова;
4. Математика, информатика и информационни технологии, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда, биология и здравно образование – председател Калинка Маркова;
5. География и икономика, история и цивилизация, философия – председател Петя Пенева;
6. Физическа култура и спорт – председател Георги Танев;
7. Изкуства, бит и технологии – председател Елина Чонос и Михаела Власева;
8. Начален етап – председател Петя Томова и Камелия Димитрова.

Председателите на професионално училищните общности /ПУО/ са изготвили, съгласували и представили план за дейността на съответното ПУО на ресорните заместник директори по учебната дейност.



През учебната 2024/2025 г. са проведени вътрешноучилищни квалификационни форми, както следва:

1. Български език и литература – 14 учители; средно по 16 часа
2. Европейски езици – 20 учители; средно по 18 часа;
3. Източни езици – 15 учители; средно по 17 часа;
4. Математика, информатика и информационни технологии, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда, биология и здравно образование – 25 учители; средно по 36 часа;
5. География и икономика, история и цивилизация, философия – 14 учители; средно по 16 часа;
6. Физическа култура и спорт – 8 учители; средно по 22 часа;
7. Изкуства, бит и технологии – 5 учители; средно по 36 часа;
8. Начален етап – 44 учители; средно по 20 часа.

В периода от 15.09.2024г. до 30.09.2024г. включително, вътрешноинституционалната квалификация се организира и провежда в присъствена форма, за което са съставени форми за отчитане на вътрешноучилищната квалификационна дейност по дати, по теми за работата на професионално-училищните общности от председателите на ПУО и брой проведени часове. Формите за отчитане на вътрешноучилищната квалификационна дейност са заведени с входящ номер във входящата кореспонденция на 18 СУ „Уилям Гладстон“ и са регистрирани в Регистрационна книга за регистриране на дейности по вътрешноинституционална квалификация по поредност за всяка учебна година.

На първите заседания, проведени по ПУО през месец септември са обсъдени и са изготвени планове за работа на всяка професионална училищна общност, както и с промени в нормативните документи и обсъждане на резултатите от НВО и ДЗИ на учениците.

Проведени са квалификационни семинари на тема "Място на интердисциплинарните уроци и СТЕМ обучението в учебния процес" през м. октомври 2024 г., както и на теми: „Компетентностният подход в преподаването - проблеми и подходи“, „Ефективно взаимодействие с родители. Работа с родители. Родителски срещи. Решаване на конфликти при работа с родители“.

С цел методическо подпомагане са проведени обсъждания във връзка с новостите за учебната година по учебни предмети, запознаване на новопостъпилите колеги с особеностите на преподаване в училищната платформа, както и възможностите на професионалната квалификация – за участие в курсове, семинари и квалификационни форми, предвидени от отделни образователни институции.

Всяка учебна година се организира и провежда тиймбилдинг за педагогическия персонал в училището през м. юли, който е планиран в плана за квалификационна дейност на училището. За 2024-2025 учебна година се акцентираше на тема: "Изработка на професионално портфолио на педагогическите специалисти", като за проведените семинарни занимания беше подготвена презентация по темата. Акцентът беше в посока на постигнатите компетентности от професионалния профил и как всеки педагогически специалист да ги отразява в професионалното си портфолио.

Педагогическите специалисти в 18 СУ „Уилям Гладстон“ системно получават информация за повишаване на квалификацията и професионално-квалификационните стерени, провежданите курсове от ДИУУ и други университети в цялата страна за възможността за участие на учителите в квалификационни форми за повишаване на квалификацията и придобиване на професионално-квалификационни степени и следдипломни квалификационни курсове и за спазване на посочените срокове и графици за изпити.

През учебната 2024/2025 г. продължава нарастването на броя на педагогическите специалисти с придобита професионално-квалификационна степен и следваща ПКС. Към м. юли 2025 г. броят на всички педагогически специалисти с ПКС в 18 СУ „Уилям Гладстон“, е



102 педагогически специалисти притежават ПКС, което е 76% от общия списъчен състав на педагогическите специалисти.

През месеците септември и октомври на територията на училището се провеждат съвещанията на директорите на столичните училища, както и от старши експертите по предмети от РУО, София-град, които са свързани с промените в учебни програми и нови изисквания в системата на средното образование и се отнасят до актуализации за началото на учебна година. На територията на 18 СУ „Уилям Гладстон“ се провеждат и други съвместни форуми, обучения, събития, конференции, олимпиади – различни кръгове, което е и предпоставка за развитие на сътрудничеството между образователната ни институция и известни учени чрез създаване на достъпна система за комуникации, обмен на информация и свободен обмен на идеи, опит и положителни практики е дадена възможност за участие на всички учители в методически съвещания по предмети, организирани от РУО, от МОН, СБУ, от ДИУУ, от СО и други институции. В тази връзка екипите на професионалните училищни общности активно участват при организацията и провеждането на квалификационните срещи с други училищни общности.

В работни групи по предмети по ПУО бяха разгледани темите от плана за квалификационна дейност, както следва:

1. Вътрешноинституционална квалификация/ Обучение за работа с нова дигитална техника и образователни ресурси.
2. Вътрешноинституционална квалификация/ „Иновативни и интегративни методи на обучение в начален, прогимназиален и гимназиален етап на обучение“
3. Вътрешноинституционална квалификация/ „Обмен на идеи, опит и положителни практики чрез развитие на сътрудничество с различни образователни институции“
4. Вътрешноинституционална квалификация/ ”Успешна подготовка за НВО IV клас“
5. Вътрешноинституционална квалификация/ Връзка между училището и семейството. Работа с детето в семейството. Постигане на синхрон между семейството и училищното възпитание“
6. Вътрешноинституционална квалификация/ ”Успешна подготовка за ДЗИ и НВО VII, X клас“
7. Вътрешноинституционална квалификация/ Добри европейски практики в образованието - СЕУ
8. Продължаваща квалификация/ Финансиране на 7 броя магистратури, СДК, и обучения по чужди езици на учители, за които се налага преквалификация след сключен договор с обучаващото се лице и 3 броя докторантури
9. Вътрешноинституционална квалификация/ Водене на задължителна документация.
10. Вътрешноинституционална квалификация/ Креативни техники за преподаване на изкуства в училище

Засегнати бяха и теми за нововъзникналите аспекти при прилагане на обучението, което се осъществява чрез използване на средствата за информационните и комуникационните технологии, самоподготовка, текуща обратна връзка за резултатите от обучението и оценяване, както и теми като: „Дигитални умения запознаване на новите учители с електронния дневник и НЕИСПУО“, Провеждане на ден на френската култура, Провеждане на ден на немската култура, Провеждане на ден на английската култура, Провеждане на пробни ДЗИ, „СТЕМ проекти и участие на учениците в тях“. „Профилирана подготовка по БЕЛ в 12 клас и „Речеви стратегии в рекламата“, „Ползите от изкуствения интелект и неговите ограничения“, „Есенен празник на културите“, „ Успехите на СТЕМ отбора на 18 СУ“, подготовка и провеждане на пробни матури“ и други уроци по предмети в електронна среда – формиране на тези и изготвяне на тестови задачи, изготвяне на тестови задачи за олимпиади и други.



Предвид присъственото обучение през учебната 2024/2025 г., периодично се провеждаха присъствени вътрешно – училищна квалификация и методически срещи с учителите по предмети по Професионални училищни общности на теми: „Информирание на новостите в учебно-възпитателния процес и следене на педагогическия печат“, „Разпределение на задачите за предстоящите културни и академични събития“, „Обмен на добри практики - нови технологии“, „Критично мислене, самооценка“, „Развитие на творческите способности на учениците в различни извънкласни форми“, „Оптимизиране на собствената дейност за преодоляване на последствията от стреса“, „Стратегии за справяне с професионалния стрес“, „Приложение на теориите за стреса в труда“, „Стрес на работното място“, „Затруднения в обучението при децата“, „Емоционалната интелигентност – упражнения за развитието ѝ“, „Диагностични елементи в рисунките при учениците“, „Оценка на работата на учениците на техни произведения сред природата“, „Допълнително обучение на учениците и след края на учебните занятия“, „Агресия в начална училищна възраст“, „Стратегии за овладяване и преобразуване“ и други.

На работните срещи на ПУО основно бяха разглеждани теми като: „Допълнителна работа с ученици – изоставачи и напреднали в часовете“, „Допълнителна работа с напреднали ученици в групите за подготовка за олимпиади“, „Оценяване на ученическите постижения в гимназиален етап“, „Подготовка и провеждане на пробни матури по БЕЛ, по математика, НВО в начален етап“, „Споделяне на добри педагогически практики по проекти“, Задачи и предизвикателства в прехода от начален към прогимназиален етап“, „Запознаване с изменения на нормативни документи,„ обсъждане на учебни програми, учебни планове, учебници и други.

На основание Закона за предучилищното и училищното образование, Наредба № 15 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти и План за контролната дейност на директора е осъществен превантивен контрол от директора на училището, във връзка с предстоящото атестиране на педагогическите специалисти и изготвяне на портфолио от новопостъпилите учители и актуализиране на съществуващите портфолия от педагогическите специалисти от училището.

- ✓ Превантивният контрол от директора е осъществен чрез:
- ✓ Даване на насоки/указания на новопостъпилите педагогически специалисти във връзка със задълженията им по съставяне, поддържане и съхранение на портфолиото.
- ✓ Предоставяне на документи и/или други разработени материали във връзка с дейностите, чието изпълнение се изисква за изготвяне на портфолиото.
- ✓ Участници в дейностите по осъществяване на превантивен контрол: Директор и зам. директори по учебната дейност, психолог на училището, логопед и учители.
- ✓ Постигнатите компетентности от професионалния профил всеки педагогически специалист отразява в професионалното си портфолио.
- ✓ Създаването на професионално портфолио на педагогическите специалисти е процес на събиране, съставяне, съхраняване и представяне на постигнати резултати. Професионалното портфолио се съставя от педагогическия специалист и включва разработени материали, които доказват:
- ✓ активно участие в реализиране на политиката на институцията;
- ✓ постигнатите резултати с децата и учениците в образователния процес;
- ✓ динамиката на професионалните изяви както лични, така и на децата и учениците, с които работи;
- ✓ професионалното усъвършенстване и кариерното израстване.

4. ДЕЙНОСТ НА ПРОФЕСИОНАЛНА УЧЕБНА ОБЩНОСТ в начален етап:

През изминалата учебна година ПУО на начален етап работи усърдно за изпълнение на поставените цели и задачи в разработения план за учебната 2024/2025 година. Учебният процес



се провеждаше само в присъствена форма, което допринесе за по-успешно постигане на поставените цели и задачи. Повиши се качеството на образователната и възпитателна подготовка по всички учебни дисциплини чрез насърчаване на развитието на ключовите компетентности и творческите способности на учениците.

Целодневната форма на обучение в начален етап имаше основен акцент върху изпълнението на домашните работи и активното учене, както и иновативните методи на преподаване и учене. Надградиха се знанията и уменията на учениците в групите по ИУЧ, ФУЧ; мотивираха се учениците за участие в конкурси, състезания и олимпиади на МОН, а така също във всички училищни мероприятия и празници на различните култури.

Продължи работата ни за усъвършенстване уменията на учениците за социализиране в екипна и групово работа, базирана на сътрудничество и взаимопомощ.

Учителите от начален етап прилагаха компетентностния подход, който подпомогна развитието на всички ученици и допринесе за изграждането на мислещи, можещи и инициативни личности, способни да се справят с всички предизвикателства през изминалата учебна година.

През целия отчетен период се провеждаше вътрешноучилищна квалификация на всички учители от начален етап, чрез която се повиши мотивацията за работа. Запознахме се с иновативни добри педагогически практики, както и теми свързани с пряката ни педагогическа работа в клас и работата с родителите.

Много от учителите повишиха квалификацията си с придобиване на клас квалификации, магистратури и участия в различни обучения с кредити от различни институции. Екипната работа беше на ниво, подпомагайки изпълнението на учебните програми, при постигане на междупредметните връзки в различните часове, при организацията на тържества, конкурси, изложби и др. Училищният живот беше интензивен и наситен с много и различни дейности.

Важно нововъведение в дейността на учителите от начален етап беше подготовката и участието в **адаптационни дни** на 18. СУ „Уилям Гладстон“ в периода 10.09. – 12.09.24 г., които целят по-бързата и плавна адаптация на първокласниците към училищния живот и запознаването на техните родители с условията и изискванията на образователната институция.

Друга иновативна стратегия, приложена в обучението на 4 клас през учебната 2024-2025 година бе учители по БЕЛ и математика, преподаващи в прогимназиален етап да водят часове по тези учебни учебни предмети в IV клас. Тази практика се възприе много добре от учениците и допринесе за отличното представяне на учениците на НВО.

Резултатите по паралелки от НВО по БЕЛ:

Клас	Брой ученици в клас	Брой явили се ученици	Слаб	Среден	Добър	Мн.добър	Отличен	Среден успех
4 А	28	25	-	-	2	6	17	5,60
4 Б	25	23	-	-	1	7	15	5,61
4В	26	25	-	-	5	9	11	5,24
4Г	26	26	-	-	-	8	18	5,69
4Д	25	24	-	-	1	10	13	5,50
4Е	25	24	-	-	-	5	19	5,79
4Ж	24	24	-	-	1	6	18	5,75
ОБЩО	179	171	0	0	10	51	111	5,60



Клас	Брой ученици в клас	Брой явили се ученици	Среден успех в точки (БЕЛ)	Среден успех в оценки (БЕЛ)
4 А	28	25	93,33	5,60
4 Б	25	23	93,5	5,61
4В	26	25	87,33	5,24
4Г	26	26	94,83	5,69
4Д	25	24	91,67	5,50
4Е	25	24	96,50	5,79
4Ж	24	24	95,83	5,75
ОБЩО	179	171	93,28	5,60

Резултатите по паралелки от НВО по математика:

Клас	Брой ученици в клас	Брой явили се ученици	Слаб	Среден	Добър	Мн.добър	Отличен	Среден успех
4 А	28	23	-	-	1	6	16	5,65
4 Б	25	23	-	-	2	7	14	5,52
4В	26	25	-	-	3	8	14	5,44
4Г	26	26	-	-	3	6	17	5,54
4Д	25	22	-	-	1	6	15	5,64
4Е	25	23	-	-	-	5	18	5,78
4Ж	24	22	-	-	2	6	14	5,55
ОБЩО	179	164	-	0	12	34	108	5,59

Като цяло ПУО начален етап изпълнява отлично поставените си цели и задачи за повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание на възпитаниците си.

5. ДЕЙНОСТ НА ПРОФЕСИОНАЛНА УЧЕБНА ОБЩНОСТ по Гражданско образование и хуманитарни науки – 2024-2025

През учебната 2024-2025 година учениците и колегите постигнаха следните резултати:

История и цивилизации- трима ученици от 6 клас с учител Никола Доганов и шест ученици от 9,10 и 11 клас с учители Кристина Синигерова и Иван Стоянов се класираха на областния кръг на олимпиадата по история и цивилизации.

Трима ученици получиха сертификати за писане на чуждоезиково есе по география с учител Вера Иванова

Философия — Петя Пенева



Участие във философска конференция в Бургас „Човек — Свят” през март 2025 г.

Ученичката Дивна Чавдар Горанова от 9в кл. се класира на 3-то място в нейната възрастова група.

Антония Георгиева Пенчева от 11 кл. се класира за национален кръг на олимпиадата по философия.

Учител — Катерина Парзулова

6. ДЕЙНОСТ НА ПРОФЕСИОНАЛНА УЧЕБНА ОБЩНОСТ ПО ИЗТОЧНИ ЕЗИЦИ - 2024/2025

За постигане на целите на стратегията на училището, ПУО по източни езици планира и реализира следните дейности:

Създаване на условия за съвременно обучение; Изграждане у учениците на стратегия за ефективно учене и повишаване качеството на учебно-възпитателната работа; Формиране на умения за търсене на реална връзка на знанията с практическата им приложимост; Постигане на добри резултати в подготовката на учениците чрез прилагане на иновативни форми и методи за обучение; Взаимодействие между учителите, преподаващи източни езици, както и съвместни дейности с преподавателите по други дисциплини за постигане необходимите професионални компетенции на учениците и покриване на държавните образователни стандарти; усъвършенстване на комуникативните умения за общуване в подходяща форма в разнообразен социален и културен контекст, както и усъвършенстване на уменията за работа в екип; развиване на дигиталните компетентности чрез употребата на мултимедийни технологии с цел да се извлича, оценява, създава, представя и обменя информация; доразвиване езиковите и естетически способности на учениците чрез участието им в училищни и извънучилищни дейности; Задълбочаване на междупредметните връзки и прилагане на единни педагогически изисквания към учениците при подготовката им; Усъвършенстване на квалификационната дейност на учителите от методическото обединение. Оказване на методическа помощ на учителите с малък педагогически стаж; Създаване на условия в методическото обединение за професионална и делова атмосфера на откритост и гласност при постигане на успехи, проблеми и трудности; Акцентиране върху способностите за самостоятелното получаване на знания и тяхното правилно използване, както и върху способностите за самоанализ и самооценка; Обогащаване на творческата дейност на учители и ученици чрез прилагане на нови форми и методи на обучение; Мотивиране на учениците за участие в проекти; Реализиране на ефективна комуникация между членовете на обединението, екипна работа и избор на приоритети.

Форми - Самообразование, Самоусъвършенстване, Сбирки, Работни срещи, Семинари, Онлайн обучение

1. Преодоляване на дефицита в базовите знания
2. Поддържане на мотивацията: Ангажираността на учениците е ключова, но става все по-трудна в дигиталния свят.



3. Внедряване на технологии: Учителите трябва да овладяват нови платформи и инструменти, често без достатъчно обучение.
4. Индивидуален подход към учениците: Увеличаването на разнообразието сред учениците изисква персонализирани методи за преподаване.

Акценти:

1. Използване на изкуствен интелект в обучението: Инструменти като AI могат да персонализират учебния процес и да автоматизират рутинни задачи.
2. Социално-емоционално учене (SEL): Подкрепата за емоционалното благополучие на учениците става все по-важна.
3. Проектно-базирано обучение: Развива практически умения и критично мислене.
5. Културна компетентност: Обучението трябва да е съобразено с разнообразните културни контексти на учениците.

7. ДЕЙНОСТ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА УЧЕБНА ОБЩНОСТ ПО ЕВРОПЕЙСКИ ЕЗИЦИ 2024-2025

Професионалната учебна общност по европейски езици обединява работата на учителите, преподаващи английски, испански, руски, немски и френски език. Основната ѝ дейност през 2024-2025 година бе насочена към развиване на комуникативна компетентност на учениците и запознаване с особеностите на съответната култура. Учителите по европейски езици споделиха добри практики и участваха в подготовката и отличното представяне на учениците от всички етапи – начален, прогимназиален и гимназиален в олимпиади и състезания. Те се включиха активно в семинари и други форми на обучение за повишаване на квалификацията на педагогическите кадри. Учителите по европейски езици участваха активно в иновативния проект на училището, в проекти и празненства.

Най-голямото постижение за 18. СУ и учителите по френски език през 2024-2025 бе удостояването на училището със **знак за качество France Éducation** за изключителни постижения в областта на преподаването и изучаването на френски език.

През учебната 2024-2025 година, учителите по европейски езици се запознаха с новости от квалификационни курсове, с промените в наредбите за оценяване и в регламентите на олимпиадите и състезанията.

Активно се използват интерактивни методи на обучение във всички класове.

Бяха обсъдени резултатите от входните нива. Новопостъпилите колеги бяха запознати с особеностите на преподаване в училищната платформа.

Бяха организирани, проведени и оценени работите на явилите се ученици на училищния кръг на олимпиадите по чужд език. По немски език бяха класирани двама ученици на областен кръг. По английски език двама ученици достигнаха призови места на националната олимпиада на МОН. Двама колеги участваха като членове на националните комисии на националната олимпиада по английски и немски език с изготвяне и проверка и оценяване на знанията на учениците, а един от клегите по френски език беше проверител на областния кръг на олимпиадата по френски език.

Проведени бяха много празници, театрални постановки и културни мероприятия на учениците от всички паралелки, изучаващи европейски езици. Беше взето участие във франкофонски състезания и състезания на Френския Институт в София. Организирано беше провеждане и проверка на пробен ДЗИ по английски език.



Резултатите от ДЗИ и НВО по чужд език бяха отлични.

1. Английски език Ниво В1 – 5,79
2. Немски език Ниво В2 – 5,78
3. Френски език Ниво В2 – 4,73

Отборът на 18. СУ за миниавтомобили с водородно захранване с ръководител Светлана Ковачева завоюва 2-ро място на Световното първенство в САЩ и спечели за пореден път Националното първенство в състезанието с коли с водородно захранване. Колегите по чужди езици участваха активно в международни проекти на училището и различните мобилности по тях – в Ница, в Сардиния и др.

ПУО Европейски езици работи усилено и отговорно за повишаване на постиженията на учениците и квалификацията на педагогическите кадри.

8. ДЕЙНОСТ НА ПРОФЕСИОНАЛНА УЧЕБНА ОБЩНОСТ по Физическо възпитание и спорт

Образователно- възпитателният процес по физическо възпитание и спорт протече съобразно учебните програми на МОН по класове и възможностите на нашето училище.

Поставените цели за годината бяха постигнати:

- Усъвършенстване на основните естествено-приложни двигателни действия и овладяване на нови двигателни умения в спортните игри (волейбол).
- Възпитаване на нравствени добродетели и волеви черти на характера като условие за пълноценно личностно развитие.
- Формиране на позитивно отношение към двигателната активност, и позитивните взаимоотношения в учебният процес.
- Формиране на здравно-хигиенни навици при спортуване.

Учениците усвоиха необходимите технически и тактически елементи от лека атлетика, баскетбол, волейбол, футбол и бадминтон. В началото и в края на учебната година децата успешно покриха пет двигателни теста за оценка състоянието на основните двигателни качества. Вследствие на този факт бе наблегнато на работата за обща физическа подготовка, което осигури нейното оптимизиране и повишаване на нивото и оценките на учениците. Изпълнени бяха критериите в усвояването на нови методични единици, както и затвърдяването и усъвършенстването на изучените в предните етапи, технически похвати и двигателни умения. Известни затруднения имаше при изучаване на техническите елементи от ядро „Лека атлетика“, поради по- тежката заетост на материалната база.

Участие в ученически игри 2024-2025

- Второ място за отбора по волейбол момичета 5-7 клас
- Първо място за отбора по волейбол момчета 5-7 клас
- Второ място за отбора по волейбол момчета 8-10 клас
- Второ място за отбора по волейбол девойки 11-12 клас
- Трето място за отбора по футбол момчета 5-7 клас
- Трето място за отбора по баскетбол 11-12 клас

Отборът по футбол 5-7 клас спечели първо място на първото издание натурнира по футбол "Купата на кмета", а 1-4 клас се класираха четвърти

Участие на 17. Май 2025 г.- Ден на Българския спорт „Възраждане спортува“: Футбол, момчета, 5- 7 клас от 18 СУ „Уилям Гладстон“ – заеха първо място. Отборите ни по футбол,



баскетбол и волейбол се представиха отлично на ученическите игри и на спортния празник на район „Възраждане”.

ДЕЙНОСТ НА ПРЕОФЕСИОНАЛНА УЧЕБНА ОБЩНОСТ по Български език и литература - 2024-2025

Дейността на учителите по български език и литература в професионалната учебна общност в 18. СУ през учебната 2024 – 2025г. включи традиционните за ПУО дейности – периодични срещи, вътрешноучилищни оценявания в края на училищен етап и степен, споделяне на ресурси и успешни практики по предмета – уроци, видео уроци, тестове, материали от участие в обучения, от олимпиади, конкурси, иновативни практики, работа с Google таблици за проследяване на динамиката на резултатите. Освен тях имаше и нови инициативи, съответстващи на установените от плана на ПУО за 2024 – 2025 г. приоритети.

За първи път бе направено подробно отчитане на оценяването на ученическите постижения за първия учебен срок с акцент върху оформянето на срочни оценки и на диагностиката на междинното ниво.

В обединението по БЕЛ постъпи един нов учител – Ивона Гаджонова, която, макар и за втора година от учителската си практика, се включи успешно във вътрешноучилищните оценявания, както и в оценяването на НВО по БЕЛ в 10.клас в РКПОИР. За първа година оценители на ДЗИ беше и Яна Русева. Яна Русева участва активно и в подготвянето на шатрата по БЕЛ за училищния празник.

Квалификации и споделяне на практики

През първи учебен срок двама от учителите – Росица Игнатова и Йорданка Божинова, участваха в проекта на СУ „Св. Климент Охридски“: „Дигитализация на българското образование“. Те изнесоха по една открита педагогическа практика и участваха в анкетата, подготвена от СУ „Св. Климент Охридски“.

Обучение за възможностите на изкуствения интелект в подготовката по БЕЛ бе част от методическите ни интереси. Четирима от учителите посетиха обучение за работа с онлайн платформата Буки.бг – Яна Русева, Венелина Иванова, Росица Игнатова и Даниела Ангелова, под наслов „Ние подготвяме уроците, вие преподавате“. Фокусът бе съсредоточен върху виртуалния свят и ускореното учене, провокиращо не само трайния интерес на децата, но и възможности за творческо писане. Практически полезен момент бе възможността за разпознаване на текстове, създавани чрез посредничеството на изкуствения интелект, който масово се използва вече в училищната практика под различна форма.



Учителите Росица Игнатова и Даниела Миладинова взеха участие в обучение за използването на изкуствения интелект в училищната платформа, което надгради уменията им и показа нови възможности за създаване и използване на нови ресурси и дейности в платформата.

Олимпиада

Добре организирано бе участието в Общинския кръг на олимпиадата по БЕЛ, на която се явиха 74 ученици, което показва голям интерес към предмета. За втори кръг се класираха 16 ученици, както следва:

В 5.клас – 5 Е клас Валерия Стефанова Русева – учител: Йорданка

Божинова В 6.клас – 6 А клас Ева Бориславова Тодорова – учител: Емилия

Георгиева В 7.клас –

7 Ж Ема Любомирова Панайотова – учител: Йорданка Найденова

7 Ж Ана Емилова Тошкина – учител: Йорданка Найденова

7 Е Кристиан Марио Тодоров – учител: Йорданка Найденова

7 Г Мария Деянова Димитрова – учител: Златка Макавеева

7 Б Радостина Мирославова Кунева – учител: Рашел Леви В

8.клас, 9.клас, 10.клас –

9 В Дивна Чавдар Горанова – учител: Венелина Иванова

9 Б Пламена Пламенова Вългенова – учител: Венелина Иванова

9 З Габриела Теодорова Стоянова – учител: Венелина Иванова

9 Г Мериам Нихатова Терзиева – учител: Яна Русева

10 Ж Самуела Елинова Давидова – учител: Даниела Миладинова

10 Ж Аделина Сегова Николова – учител: Даниела Миладинова В

11.клас –

11 Б Яна Александрова Великова – учители: Рашел Леви и Росица Игнатова

11 Б Далия Фадиева Лама – учител: Рашел Леви

В 12.клас – 12 Д Ралица Добромир Балджийска – учител: Даниела Ангелова

На областния кръг на олимпиадата имаме един класирал се ученик – Валерия

Русева от 5 Е клас. В останалите класове представянето също е достойно.

Конкуренцията за областно ниво е голяма – класират се по 1-2 за цяла София на випуск, а в 8-10 за няколко випуска.

Иновативен проект

На работна среща на ПУО се определиха два фокуса във връзка с иновативния проект на училището:



Иновация в 5. и 9. клас – „Ученици обучават ученици“ във връзка с общ изучаван материал в часовете.

Иновация в 8. клас и 11.клас – *Театърът като начин на подобряване на груповата динамика в паралелките и повишаване на мотивацията за учене.*

Участие като оценители

Половината от учителите по БЕЛ за поредна година участват като оценители на ДЗИ, НВО в 10. и в 7.клас – Даниела Миладинова, Даниела Ангелова, Емилия Жадалова, Златка Макавеева, Йорданка Божинова, Йорданка Найденова, Венелина Иванова. За първи път се включиха Яна Русева и Ивона Гаджонова, след като се явиха на изпит за сертификат. Росица Игнатова е супероценител в 12.клас и зам. председател на РКПОИР в 10.клас.

Най-много оценители в национален план на ДЗИ и НВО по БЕЛ има от 18.СУ. Това е ценен опит и подпомага точното оценяване на учениците през годината.

През тази учебна година Росица Игнатова е съавтор в нов сборник за подготовка за матурата – „Сто на сто успех“.

Сътрудничество със СУ „Св. Климент Охридски“

Учителите Росица Игнатова и Даниела Миладинова за трета година са базови учители, като проведоха по учебния план:

- хоспитиране по литература
- текуща педагогическа практика по литература
- преддипломна педагогическа практика по литература.

За първа година Йорданка Божинова стана базов учител за 5-7.клас за втория учебен срок.

Двама от учителите станаха хонорувани преподаватели в СУ „Климент Охридски“ –

Росица Игнатова и Даниела Миладинова.

Росица Игнатова участва в организираната от ФСФ към СУ „Климент Охридски“ на 25 март 2025 г. кръгла маса под наслов „Литературата не е музей“, която събра гласовете на писатели, преподаватели, учители и общественици, за да обсъдят възможните посоки за промяна в начина, по който се преподава литература в училище.

Резултати от ДЗИ и НВО

Учители: Даниела Ангелова, Радинка Асенова, Профил – Даниела Ангелова и Даниела Миладинова

Във връзка с подготовката на учениците за ДЗИ всяка година в 18. СУ се провежда вътрешноучилищно оценяване на междинното ниво на учениците от 12. клас по формата на матурата – в началото на втория учебен срок. Това дава възможност на учителите и учениците в останалите месеци да попълнят пропуските и да се ориентират в тези аспекти



от подготовката, които се нуждаят от подобрене. В 12.клас материалите се изготвят от главния учител – Р. Игнатова, а проверката на писмените работи и тази година се осъществи от учителите, които преподават в гимназиалните етапи, като нито един учител не проверява на собствените си ученици. За улеснение и бърз достъп до крайните резултати се използва таблицата в Google, в която се съхраняват резултатите и от предходните години, за да се проследи успеваемостта. Главният учител изготвя и доклад за резултатите.

На пробната матура в 12. клас се явиха почти всички ученици, като бяха оценявани при граница от 30 т. за оценка среден 3.00 при формат от 100 т. Значителна част от учениците посещаваха и допълнителните часове – групите по интереси се водеха от Даниела Ангелова и Даниела Миладинова. Тези ученици, които имаха високи оценки още на пробната матура /с единични изключения/, получиха почти същите оценки на реалния изпит.

Резултатът от ДЗИ БЕЛ тази година е почти идентичен с миналогодишния - 5,156 (76,789 точки) при среден за страната добър 4,27 (57,54 точки). Тази година училището отново бележи висок ръст спрямо средния резултат в София-град и запазва позицията си на 45 място и е сред първите 50 в страната.

На таблицата може да се види съотношението спрямо националното и регионалното ниво в брой точки в 12.клас.

Ниво училище	Регионално ниво	Национално ниво	Година
18. СУ - 77,42	66,20 +11,22	59,40 +18,02	2023_2024
Постижение оценка: Много добър 5,18	23 място в София	45 място в България Забележка: В класацията има 3 училища с под 10 ученици и много с равен бр. точки. Източник: https://danybon.com/obrazovanie/top-50-dzi-bel-24/	
18. СУ – 76,79	64,84 +11,94	57,53 +19,26	2024_2025
Постижение оценка: Много добър 5,16	21 място в София	45 ясто в България	

Резултатите от ДЗИ потвърждават положителните страни на принципите, които сме успели да наложим в нашата методическа работа:



Системно по-високи резултати имат учениците, които са избрали като профилиращ предмет БЕЛ. Форматът на ДЗИ проверява езикови и литературни умения, които се формират именно чрез продължителна работа в часовете не само по ЗУЧ, но и по ПП.

Съотношението между ДЗИ и пробно ДЗИ в 18. СУ като успех при отделните класове също има пропорционален характер. Най-висок успех и при двете проверки има 12^Г клас, като 2/3 от класа са имали профилирана подготовка по БЕЛ.

Средният резултат на випуска **/5,16/ и 45.място сред** училищата в България е удовлетворяващ, като се има предвид смяната/текучеството на преподавателите по БЕЛ в четири от паралелките в продължение на целия курс на обучение.

От таблицата е видно съотношението на резултатите при отделните класове спрямо годишните оценки, както и кои са техните учители.

	Годишни оценки – среден успех	ДЗИ – точки	ДЗИ - оценки	Учители
12 А	5,41	78,95	5,25	Радинка Асенова
12 Б	4,95	77,22	5,18	Даниела Ангелова
12 В	5,32	74,52	5,05	Радинка Асенова
12 Г	5,13	81,25	5,36	Даниела Ангелова
12 Д	5,07	77,75	5,2	Даниела Ангелова
12 Е	4,76	68,52	4,73	Радинка Асенова
12 Ж	5,08	78,95	5,25	Даниела Ангелова
	5,10	76,789	5,156	

Прави впечатление прецизното оценяване – средният успех на випуска е 5,10 от годишните оценки, а от ДЗИ – 5,16.

Учениците и самата ситуация в учебния процес, трудността на изпитните формати никога не са еднакви и при съпоставянето между годините това трябва да се има предвид. Представянето през последните години на ДЗИ е много добро и се отбелязва чувствително повишаване на резултатите на много от учениците от бала, с който са постъпили в 8.клас, а позициите, които заемаме в класациите, са много добри за такива големи випуски и стабилни.



Преподаващи учители: Йорданка Найденова, Рашел Леви, Златка Макавеева. ИУЧ –

В 7.клас тази година пробното НВО се реализира с двата модула, като проверката се осъществи от всички учители, преподаващи в 5 – 7.клас по БЕЛ. Вторият модул тази година се проведе отделно. Учителите във випуска имаха цялостна ориентация върху междинното ниво и бяха взети мерки за преодоляването на някои пропуски, което повиши чувствително резултатите на реалния изпит. Учителите съобразиха формата на класната работа с идентифицираните пропуски.

Постигнатият резултат от Националното външно оценяване по БЕЛ в 7. клас е 77.20 точки - с повече от 6 точки от миналата година (през 2024 г. на училищно ниво е бил 71, 32) и училището се придвижва с 46 позиции напред в класацията. По данни на учителите резултатът е още по-висок – 77,61, като в другата статистика са включени ученици, които не са в редовна форма на обучение.

Представянето тази година в 7.клас по-ясно може да се види на следната таблица:

Ниво училище 18.СУ	Регионално ниво	Национално ниво	Година
18. СУ - 70.83 ↓ 3,67	София - 65,16 +5,68 точки над сред. за региона	Страната – 54,61 +16,67 точки над ср. за страната	2023_2024
Постижение:	54 място в София	120 място в България	
18. СУ - 77.20 + 6, 37	София - 68.29 +8,91 точки над сред. за региона	Страната – 55.91 +21,29 точки над ср. за страната	2024_2025
Постижение:	41 място в София	74 място в България. Забележка: В класацията има 3 училища с под 10 ученици.	

При отчитане на мястото в класацията трябва да се има предвид и това, че в класирането участват много училища с малък брой ученици, немалка част от тях частни или с подбор след 5.клас. Учениците от нашето училище, които са се явили на НВО, са 200. Единствено Средно училище "Свети Патриарх Евтимий" в гр. Пловдив има такъв брой ученици, а всички други са с много по-малко ученици.

**Представяне на резултатите по класове в 7.клас в съпоставка с 2024 г.:**

Клас	Учител	Среден успех от НВО 2024	Среден успех от НВО 2025	Учител
7 а	Асенова	65	74.08	Макавеева
7 б	Божинова	74,94	79.14	Леви
7 в	Асенова	68,32	66.62 ↓	Макавеева
7 г	Асенова	71,2	73.59	Макавеева
7 д	Божинова	75,42	83,77	Найденова
7 е	Асенова	68,8	83,15	Найденова
7 ж	Божинова	76,36	82,81	Найденова

Прави впечатление, че повечето от класовете са повишили резултата си на НВО спрямо предходната година освен 7^в.

Преподаващи учители: Радинка Асенова, Даниела Миладинова, ИУЧ – Златка Макавеева

Тази година за втори път се проведе пробно НВО в 10.клас, като форматът на изпита бе изцяло нов и в две групи. След проверката се установи, че учениците имат потенциала да постигнат много добри резултати на реалното външно оценяване, с близък резултат до предходната година, като тази разлика се запази и при самото НВО.

Постигнатият среден резултат от Националното външно оценяване по БЕЛ в X клас за 2025 г е **67,56 т. и бележи 0,5 т. повишаване** спрямо миналата година, когато резултатът бе **67,05**.

В национален план често колеги споделят, че трудно мотивират учениците да се явяват на НВО 10.клас. При нас са се явили почти всички **211** ученици и това дава обективна представа за нивото им на подготовка, което е добра основа за работата във втората гимназиална



степен. На регионално ниво позицията не е променена, но на национално се придвижваме с 12 позиции напред.

За съпоставка на резултатите в 10.клас с предходните години може да се види следната таблица:

Ниво училище	Регионално ниво	Национално ниво	Година
18.СУ - 67,05	56,85	49,38	2023_2024
	+ 10,2 т. над средното за региона	+17,65 т. над средното за страната	
Постижение:	21 място в София	52 място в България Забел. Тук не са отчетени еднаквите оценки на четири училища.	
18.СУ - 67,56	55,60 + 11,96 т. над средното за региона	47,47 +20,09 т. над средното за страната	2024_2025
	21 място в София	40 място в България	

Прави впечатление, че 10 и 12.клас са на едно и също място в София и на близки места в страната като позиция в класирането.

Цялостният анализ показва стабилност на резултатите, като традиционно по-високи позиции в класацията, съизмерено със средния успех на национално ниво, досега заемат 12 и 10.клас, но тази година и представянето на 7.клас е много добро. Повишаване на резултатите има в 10.клас и в 7.клас, а спрямо класациите всички класове са успели да заемат по-предни места – 12. клас на регионално ниво, а другите класове и на национално.

Пробните НВО и ДЗИ се оказват добър инструмент за идентифициране на пропуски и ориентират в крайния резултат на випуските. Средният успех на випуска на пробното ДЗИ бе 4,57 при праг от 30 т. Повишението е с 0,6. Предходният випуск също е повишил спрямо пробното ДЗИ с 0,6 на самия изпит.

Най-голямото повишаване е в 7.клас. При съпоставка между паралелките прави впечатление голямата разлика между най-силните и най-слабите паралелки както в този випуск, така и в 10. клас. Една от безспорните причини е свързана с приемния бал на учениците, но въпреки че са идентифицирани пропуските, решенията не се намират лесно.



Видно е, че позицията на училището в класациите е достойна, но трябва да се има предвид не само това – за нас най-значим е напредъкът на учениците, интересът им към предмета, уменията, които им остават за цял живот, както и мястото ни спрямо големи училища, с които се съизмерваме, а не само статистиките, в които много от училищата са неравнопоставени по много критерии. Трябва да отчитаме и броя на учениците, а нашето училище е сред тези с най- много ученици в страната във всеки випуск.

10. ДЕЙНОСТ НА ПРОФЕСИОНАЛНА УЧЕБНА ОБЩНОСТ ПО МАТЕМАТИКА И ПРИРОДНИ НАУКИ - 2024-2025

През учебната 2024/2025 година бяха успешно проведени в предварително поставените срокове следните планувани дейности:

1. Представяне на новите колеги и запознаване на колегите с електронната платформа и електронния дневник.
2. Запознаване с новости от квалификационни курсове.
3. Провеждане на периодични срещи на колегите по различните учебни предмети с цел обсъждане и решаване на текущи задачи и проблеми.
4. Активно използване на интерактивни методи на обучение във всички класове.

5. НВО в 7 клас, НВО в 10 клас и ДЗИ – планираха се и се извършиха дейности за успешно представяне на учениците.

7 клас:

Провеждане на пробно НВО по математика в 7 клас през месец април.

10 клас:

Провеждане на пробно НВО по математика в 10 клас през месец април.

12 клас

Провеждане на 2 пробни ДЗИ по математика в 12 клас.

6. Обсъдиха се новостите от съвещанията на учителите по природни науки и математика.
7. Обсъдиха се резултатите от проведените входни нива и се набелязаха мерки за отстраняване на констатираните пропуски.
8. Професионална квалификация – учителите от ПУО по математика, информатика и природни науки се включиха в разнообразни квалификационни курсове и семинари, предвидени от отделните образователни институции с цел професионално усъвършенстване.
9. Участия в състезания.



Природни науки:

На Национално състезание по природни науки „Акад. Чакалов”, което се проведе на 07.06.2025 г.

- Марио Калинов Моравски от 7а получи 92 т. от възможни 100.
- Георги Светославов Георгиев от 7б получи 90,5 т. от възможни 100.

10. Учителите от ПУО обновиха и усъвършенстваха учителското си портфолио.

11. Организиране, провеждане и оценяване на училищния кръг на олимпиадите по математика, информатика и природни науки.

Математика:

- 5 ученика от 4 клас, 7 ученика от 5 клас, 7 ученика от 6 клас и 3 ученика от 7 клас преодоляха общинския кръг на проведената **олимпиада по математика** в 18.СУ „Уилям Гладстон“ и се класираха за областния кръг.

Природни науки:

- 2 ученика от 7 клас преодоляха общинския кръг на проведената **олимпиада по физика** в 18.СУ „Уилям Гладстон“ и се класираха за областния кръг.
- 6 ученика от 7 клас преодоляха общинския кръг на проведената **олимпиада по биология** в 18.СУ „Уилям Гладстон“ и се класираха за областния кръг.
- 10 ученика от 7 клас преодоляха общинския кръг на проведената **олимпиада по химия** в 18.СУ „Уилям Гладстон“ и се класираха за областния кръг.

12. Организиране, провеждане, проверка и анализ на пробно НВО по математика в 7 клас, пробно НВО по математика в 10 клас, пробен ДЗИ по математика в 12 клас.

7 клас:

- През месец април се проведе пробно НВО по математика в 7 клас. Г-жа Цв.Стоянова и г-жа Ел.Кирова съставиха задачите и критериите за оценка на пробното НВО, провериха ги, анализираха ги и набелязаха мерки за отстраняване на констатираните пропуски.

10 клас:

- През месец април се проведе пробно НВО по математика в 10 клас. Г-жа Н.Василева и г-жа В.Русинчовска съставиха задачите и критериите за оценка на пробното НВО, провериха ги, анализираха ги и набелязаха мерки за отстраняване на констатираните пропуски.



12 клас:

- Проведоха се 2 пробни ДЗИ по математика. Г-жа Евг.Александрова състави задачите и критериите за оценка на пробните ДЗИ, провери ги, анализира ги и набеляза мерки за отстраняване на констатираните пропуски.

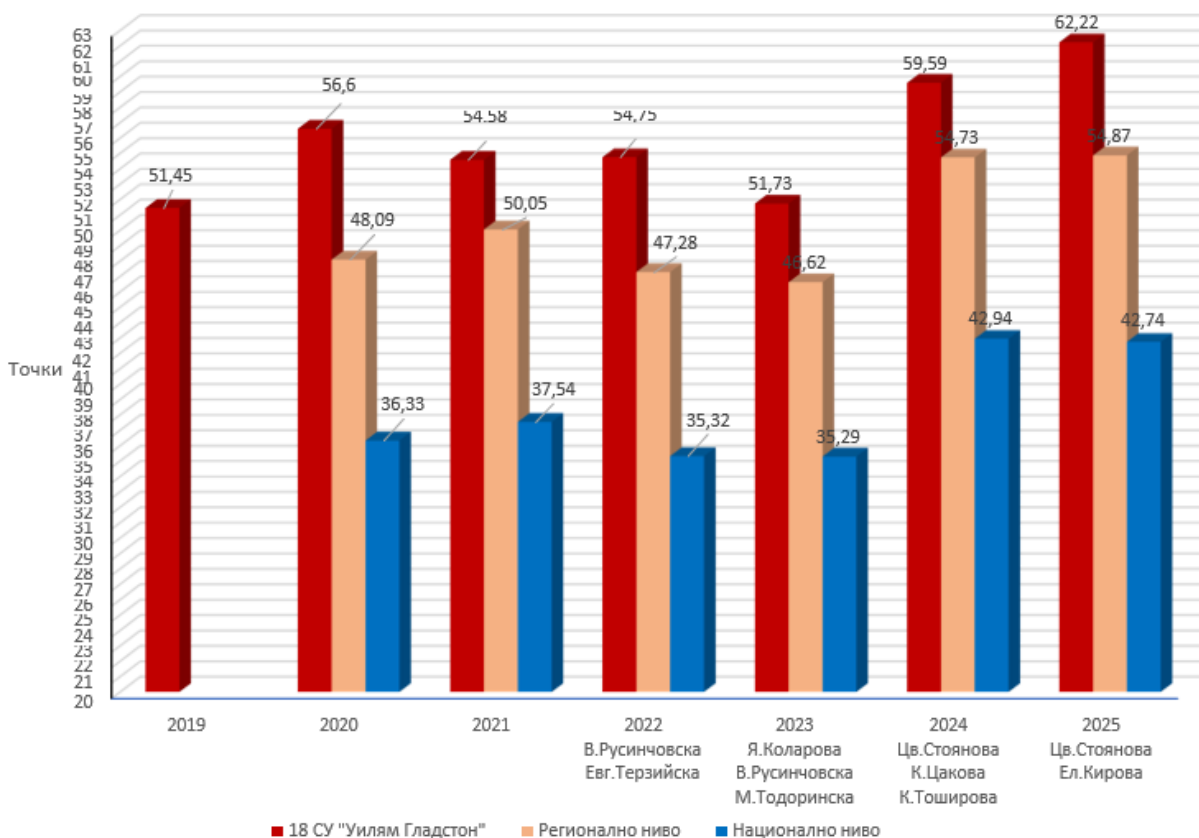
13. Учителите от цялото ПУО допълнително работиха през цялата учебна година с изоставащите и напреднали ученици в часовете за консултация.

14. Организиране, провеждане, проверка и анализ на НВО, ДЗИ и изходните нива.

НВО 7 клас:

Средни резултати на учениците от 18. СУ „Уилям Гладстон“

НВО 7 клас



Тенденцията за подобряване на резултатите на учениците от 18. СУ „Уилям Гладстон“ на НВО по математика се запазва през тази учебна година. Постигнатите резултати са се повишили с 2,63 точки в сравнение с предходната година и са със 7,35 точки над средните резултати за София-град, и с 19,48 точки над средните за страната.



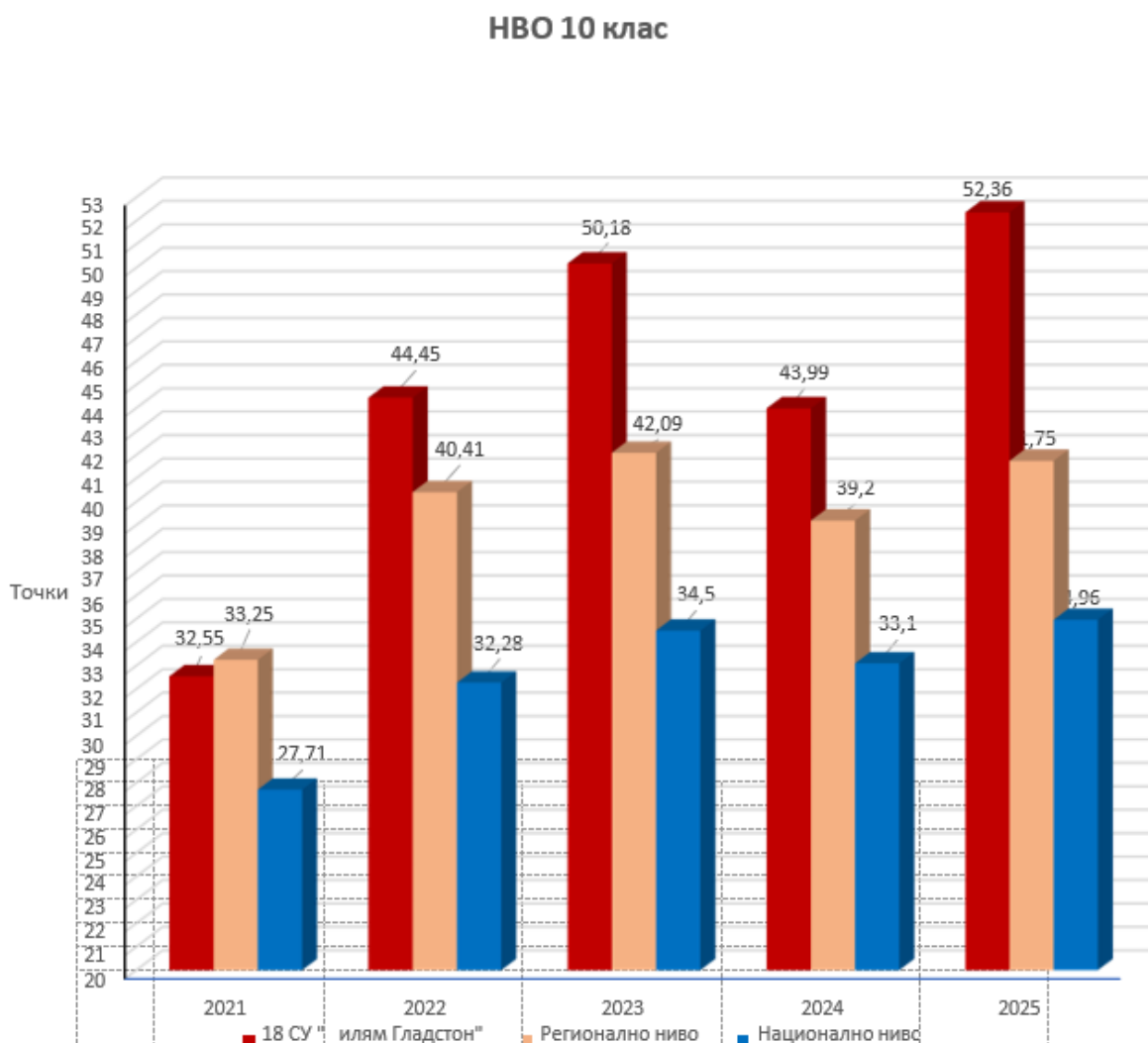
На национално ниво, резултатите от НВО по математика през 2025г. бележат лек спад през тази учебна година. Средният резултат на учениците от 18.СУ„Уилям Гладстон“ е **62,22точки**, който е **най-високия за последните 7 години**.

Има 5 ученика, постигнали максимален резултат от **100 точки**.

По-добрите резултати на учениците от 18. СУ „Уилям Гладстон“ са следствие от екипната работа на г-жа Цв.Стоянова и г-жа Ел.Кирова

НВО 10 клас:

Средни резултати на учениците от 18. СУ „Уилям Гладстон“





През 2024/2025 учебна година учениците от 10. клас на 18. СУ „Уилям Гладстон“ постигнаха **най- високите резултати на НВО по математика от 2022 година насам**. Тези постижения са пряко отражение на **съвместната и екипна работа**, дългосрочна методическа подготовка и системна подкрепа на учениците.

ДЗИ 12 клас:

-Математика:

За поредна година се наблюдава **все по-голям интерес на учениците за явяване на ДЗИ по математика**. През учебната 2024-2025 на ДЗИ математика са се явили общо 20 ученици (10 на второ ДЗИ и 10 на ДЗИ по желание).

Среден успех II ДЗИ математика: Общо: Добър (4,41)

На учениците от този випуск: Мн. добър (4,52) (62,77 точки)

ДЗИ по математика ПП е много сложен и труден изпит, за който се изискват не само математически умения и стабилна основа от целия училищен курс по математика, а и постоянство и усилено ежедневно решаване на много задачи, както и преговор на предишния материал.

Предвид гореизложеното, г-жа Евг.Александрова е щастлива и горда с резултатите на учениците си: **Кристина Дерменджиева** – 12в с оценка **Отличен (5,83)**, която е най-високата на ДЗИ по математика ПП, изкарана до сега в нашето училище и **Велин Аспарухов** с оценка **Мн.добър (5,48)** от III ДЗИ, което тази година беше по-трудно от II ДЗИ.

-Биология и здравно образование:

На II ДЗИ по БЗО се яви **1 ученик**, които е оценен с **Мн.добър (5,22)**.

-Физика и астрономия:

На II ДЗИ по Физика и астрономия се яви **1 ученик**, които е оценен с **Отличен (5,66)**.

-Химия и опазване на околната среда:

На II ДЗИ по Химия и опазване на околната среда се явиха **3 ученика**. Средният им успех е

Мн.добър (5,08). Най-високият резултат е **Отличен (5,75)**.

На III ДЗИ се яви **1 ученик**, които е оценен с **Мн.добър (4,52)**.



11. ДЕЙНОСТ НА ПРОФЕСИОНАЛНА УЧЕБНА ОБЩНОСТ ПО ИЗКУСТВА И ТЕХНОЛОГИИ – 2024-2025

Професионалната училищна общност Музика, Изобразително изкуство, Технологии и предприемачество работи по дейности заложени в план в началото на учебната година.

Председател: Михаела Власева – учител по Изобразително изкуство

Членове:

Иван Гайдаров - учител по Изобразително изкуство

Васелина Любенова – учител по Музика

Данаил Стойчев– учител по Музика

Мария Манчева – учител по технологии и предприемачество

Професионалната учебна общност по изкуства и технологии проведе работни методически сборки и обсъждания за създаване на благоприятна среда и условия в нашият колектив, развитие на професионалните умения и допълнителна квалификация. Учителите обсъдиха актуални проблеми в обучението по изкуства и технологии, споделиха опит и впечатления и прилагане на успешни методи на преподаване.

Михаела Власева и Иван Гайдаров работиха заедно по теми, в които има и голяма част практическо действие – реално рисуване върху текстил с професионални материали и работа в екип (изпълняване на общ проект, което стимулира работата в екип). Друг такъв пример е изработката на оригами цветя по случай денят на жената. Имат интердисциплинарен урок с колегите от предметите География и Български език и Литература на тема " Квадрат на толерантността ". Тук учениците на практика изработиха книга-дипляна с разбиране какво е предпечат, печат и графично оформление. Михаела Власева имаше няколко интердисциплинарни урока с учител по френски език на тема "Морски обитатели".

Всеки месец резултатите (рисунки, живописни картини и проекти) на нашите ученици се излагат в коридора на училището на определените за целта места. Част от темите, по които учениците работеха и техни творби бяха изложени са: Работа с една убеждаваща точка, затворена и отворена декоративна композиция (по повод празника "Никулден", Градски пейзаж, Деня на Театъра (включително и участие в конкурс), Деня на земята, Експериментална живопис с маслени пастели, Извън рамката – съчетание на графични и живописни елементи, Проект за витраж, "Рисувай със светлината - Коледа" (серия от рисункинана черна основас бял материал и др.

Учителите по изобразително изкуство Михаела Власева и Иван Гайдаров имаха грижа за изгледа и декорациите в училищната среда със съответните тематични украси : есенна, коледна, великденска.

Коледният базар на 18 СУ " Уилям Гладстон" се организира и проведе с участието на Михаела Власева, Иван Гайдаров и Мария Манчева.

Иван Гайдаров организира Конкурс за лого на училището (конкурс Уилям Гладстон). Раздадени едно 1-во / три 2-ри места / десет 3-ти места.



Михаела Власева и нейните ученици от 5 и 6 клас (над 40 ученика) взеха участие в в седемнадесети конкурс на читалище "Българево" за рисунка "Кукери". 18 СУ " Уилям Гладстон" има поощрителна награда за цялостно участие. Участниците са над 1050 деца от цялата страна. Освен общата награда, всеки участник има диплом, както и едно второ място за Ивайло Плявков от 5 Е клас и две индивидуални поощрения - Виктория Стефанова 5 Б клас и Мелани Иванова 6 Е клас.

Организиране беше и работилница за изработка на мартенички съвместно с библиотека на 18 СУ " Уилям Гладстон", където децата имаха възможност да се научат да изработват разнообразни и нестандартни мартенички.

Нашите учители по музика и господин Иван Гайдаров (учител по изобразително изкуство) провеждат множество репетиции, концерти и работилници в това число: Концерт за откриването на учебната 2024-2025 година (Даниил Стойчев, Василена Любенова, Иван Гайдаров), Коледен концерт (Даниил Стойчев, Василена Любенова), Концерт на вокалната група към 18 СУ (Василена Любенова), концерт по повод патронният празник на 18 СУ " Уилям Гладстон" (Даниил Стойчев, Василена Любенова, Иван Гайдаров)



V. Изпълнение на дейностите по приобщаване на ученици за учебната 2024/2025 г.

Приоритети

Провеждане на държавната политика в областта на образованието.

Повишаване качеството на образование и ефективността на образователно-възпитателния процес и осигуряване на равен достъп до образование.

Оптимизиране на училищната мрежа и осигуряване на условия за равнопоставеност, включващо обучение и продължаващо, насочващо професионално образование на деца и ученици със специални образователни потребности.

Изграждане на подкрепяща среда за деца и ученици със специални образователни потребности и/или хронични заболявания чрез осигуряване на архитектурен, информационен достъп до училището и разширяване, усъвършенстване и подобряване системата на общата и допълнителна подкрепа.

Извършване на първична оценка на общото развитие на детето/ученика, въз основа на която да препоръча вида и формата на обучение и вида на ресурсното осигуряване и подпомагане.

Информация за родителите

Информацията за родителите е организирана както следва:

- В началото на учебната година (първата родителска среща) се представя информация на хартиен носител за всеки родител, с цел запознаване с работата на Екипа за подкрепа на личностното развитие на учениците в училището.
- Поддържане на непрекъсната връзка между класните ръководители и родителите, с цел информираност за развитието и обучението на ученика.
- Информацията обяснява мерки за семейството, при съмнения, че детето има затруднения в овладяването на училищните знания и умения, социални бариери, психологически проблеми.

През учебната 2024/2025 година бяха актуализирани и приети:

- Програма за приобщаване на децата и учениците;
- Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците;
- Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи;
- Механизъм за противодействие разпространението и употребата на наркотични вещества;
- Програма за превенция на ранно напускане от училище.

Спрямо въведените механизми и програми бяха извършени дейности по тяхното изпълнение.

1. Анализ по изпълнение на дейностите заложи в програмата за справяне с училищния тормоз между учениците и изпълнение на дейностите по „механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците“ през 2024 -2025 г.

18 СУ „Уилям Гладстон“ работи за позитивна култура и климат в училището, за доброто психично развитие на учениците в осъществяването на превантивни мерки за противодействие на училищния тормоз и насилие.

Цялостната училищна политика е насочена към дейности по превенция и интервенция на ниво клас.



За учебната 2024/2025 г. е разработен и прилаган цялостен училищен подход, с координирани и последователни действия за предотвратяване на училищния тормоз и насилие и създаване на безопасна и сигурна среда.

Изработени са стратегии за ангажиране на целия училищен екип, с цел ефективно противодействие на училищния тормоз и насилие.

Изготвен е училищен план за действие.

1. Анализ на състоянието

Със Заповед на Директора № 3062/13.09.2024г. са избрани членове за училищен координационен съвет (УКС).

В началото на учебната година е проведена анкета за оценка на тормоза и насилието в училището. За провеждане на изследването, беше използван въпросник, разработен от професор Пламен Калчев – част от механизъм за противодействие на училищния тормоз между учениците.

В час на класа, учениците бяха запознати с различните форми на тормоз и насилие. Те изработиха правила на отношения в класа, провеждаха се тематични дискусии. Разиграваха се, обсъждаха и обмисляха различни ситуации на насилие. Изработваха се екипно-информационни табла, свързани с темите.

На базата на направения анализ, се наложиха изводи и препоръки за справяне с проблемите, свързани с тормоза и агресивните прояви в училище.

От всички анкетирани ученици 60,1 % твърдят, че ако станат свидетели на тормоз над други ученици в училище ще се намесят и ще защитят човека, когото тормозят по различни начини – пряка намеса, разговор с другите деца. Този висок резултат на пръв поглед показва ниска толерантност към проявите на агресия и тормоз, но е твърде вероятно, учениците да са давали социално желателни отговори.

10,8 % от учениците, свидетели на тормоз, не биха направили нищо, само 3,8% посочват като отговор, че ще се включат на страната на насилника. Въпреки ниския процент на този отговор, училището не трябва да пренебрегва ситуацията, тъй като не може да се установи със сигурност доколко учениците са били искрени в отговорите си. Нужно е внимателно наблюдение и разпознаване на първите сигнали за възможен тормоз между тях.

Фактори, които оказват влияние за намаляване на тормоза и агресията в училище

Биологичните фактори са от основно значение, а именно половите различия, което определя и по-високия процент на физическа агресия при момчетата. В тази възраст те се доказват като по-големи и силни. Желанието да доминират физически и ограничените социални способности за уместно справяне с конфликти води до открити форми на физическа агресия.

При момчетата преобладават злонамерено-индиректните форми, често загуба на контрол върху импулсите, силно просоциално поведение (напр. съпричастие).

Психологическите фактори като труден темперамент, недостатъчен контрол над емоциите и нарушената социално-емоционална преработка на информацията/ситуацията също оказват влияние.



Социалните фактори като:

- Недостатъчен контрол и недостатъчната компетентност от страна на родителите
- Негативни техники на възпитание
- Недостатъчна емоционална подкрепа на детето
- Семейна характеристика и ниво на стрес в семейството
- Социално отблъскване от съученици и др. основно към оказват влияние в този етап на развитието на учениците.

Имайки в предвид влиянието на трите фактори, работата бе насочена към намаляване на влиянието на тези три фактори.

Превенция на индивидуално ниво

- Срещи с родители, ученици и училищна общност за запознаване с механизмите за превенция на агресивните прояви в училище
- Индивидуални консултации, разговори и срещи в случаите на тормоз и агресия
- Консултации и разговори с родителите и учителите на засегнатите деца.
- Индивидуални консултации и разговори с класни ръководители и учители за преодоляване на дефицита от взаимно доверие между учители и ученици, явила се като резултат от анкетирането, при споделяне на проблемите свързани с тормоза и агресията.

От получените резултати от анкетирането, става ясно, че най-уязвимите по отношение на тормоза и агресията, се оказват учениците от петите класове. Към тези випуски през новата учебна година трябва да се подходи с особено внимание и те да бъдат във фокуса на провежданите превенции на ниво клас.

- Обсъждане и дискутиране на проблема в часове на класа.
- Часове свързани с емоционална интелигентност и справяне с конфликтни ситуации, самооценка и самоконтрол.
- Родителски срещи с цел повишаване на взаимното доверие и осъзнаването от страна на родителите, ролята им като важна и отговорна част от училищната общност и класа.

През учебната година, училищният психолог и Координатор Елена Стефанова, е провела консултации с ученици, родители, учители, посещения в часовете, както следва:

- 22 ученици със специални обучителни потребности;
- 84 ученици от 1 до 12 клас
- Учители потърсили подкрепа от училищния психолог: 21;
- Срещи с родители с присъствието на училищния психолог: 94;
- Оказване на кризисна интервенция във възникнали ситуации – общо 3 (три).
- Провеждане на анкетни проучвания за оценка на училищния тормоз и агресия и оценка на училищната среда.

От анализа на резултатите от посочените класове се установи, че много от учениците нямат реална представа за себе си и собствените си емоции. Самооценката при някои от учениците е или завишена или много ниска, което се отразява неблагоприятно на емоциите и поведението им.

В 18 СУ „Уилям Гладстон” София, трябва да се продължи да се работи в дух на нулева толерантност спрямо всякакви форми на тормоз и агресия.



2. Анализ на дейностите по програма за приобщаване на децата и учениците за учебната 2024/2025 година

Приобщаващото образование представлява всеобхватен процес, който включва осигуряване на подкрепа и равни възможности за качествено образование, приемане индивидуалността на всяко дете, разнообразието от потребности на всички деца и включване на ресурси насочени към създаване на възможности за развитието и участието им във всички аспекти на живота в общността. Приобщаването засяга цялата училищна общност – ученици, педагогически специалисти, помощен перонал и родители.

18 СУ „Уилям Гладстон” работи за осъществяването на успешно приобщаващо образование и постигане на крайната цел – създаване на приобщаващо общество, което да позволи на всички деца и възрастни, независимо от пол, възраст и етническа принадлежност, нарушения в развитието, или тежки заболявания да участват в живота на обществото и да имат своя принос.

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА

Приобщаването се явява основополагащ принцип, който дава възможност на училищата да развият своя капацитет и да станат по-гъвкави към различията на отделните учащи. Така училищата подобряват възможността си да осигурят равен достъп на всички до качествено образование.

- Нормативна основа на училищната програма:
- Закон за предучилищното и училищно образование;
- Наредба за приобщаващото образование (2017);
- Конвенцията на ООН за правата на детето (1989)
- Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания (2006 г.)

ПРИНЦИПИ

- Процесът на приобщаване се състои в търсене на ресурсите на всяко дете за активното му участие в училищната общност.
- Базира се на основни принципи на включващото образование:
- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус
- Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми. Приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да



отговори по подходящ начин, така че детето или ученикът да развие максимално своя потенциал;

- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес
- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.
- Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – училището, ученика, семейството, партньорските организации и Училищно настоятелство;
- Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование, съобразно потребностите на учениците.

ВИЗИЯ

- Програмата за приобщаване на учениците се основава на иновативно, гъвкаво и личностно-ориентирано обучение:
- учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности
- да се изградят като свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности
- да развиват творческите си заложби и способности
- да изградят умения и навици за здравословен начин на живот
- училището да се утвърди като конкурентно способен и привлекателен център за всички ученици.
- Програмата е насочена към всички групи ученици в 18 СУ:
- – ученици, изложени на риск от отпадане, поради липса на мотивация за учене;
- – ученици, диагностицирани със специални образователни потребности;
- – ученици с хронични заболявания;
- – ученици с изявени дарби;
- – сираци или деца лишени от родителска грижа по други причини
- **ОСНОВНА ЦЕЛ:** Създаване на подкрепяща среда за цялата **училищна общност**. Работата на училищната общност е насочена към:
- към здравето и благополучието на всички учащи, които помагат на учащите да осъзнаят, че уменията и качествата могат да бъдат развити с целенасочени усилия, усърдна работа и упоритост;
- гъвкави възможности за учене, които осигуряват непрекъснатост и плавен преход от един етап на образование към друг и гарантират приложимостта на наученото в живота и в работата;
- споделена отговорност към управлението и засилено сътрудничество между училищния персонал;
- партньорство с родителите, настойниците и семействата с цел да се насърчат стремежите и да се повиши участието на учащите;
- участие на местната общност и работодателите с цел да се увеличи приложимостта на знанията, предвидени в учебния план, и да се разширят възможностите за работа.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ



- Програмата за предоставяне на равни възможности за приобщаване на учениците включва следните дейности:
- Оказване на специално внимание на равнопоставеността във всички училищни структури и процеси (например групиране на учащите, разпределение на персонала, достъп до учебни занятия и извънкласни дейности, акредитация на образованието и квалификацията, разпределение на ресурсите).
- Анализ на успеха и постиженията на учениците, с цел осигуряване на равни възможности за постигане на резултати, които имат значение за бъдещата им реализация.
- Въвеждане на по-гъвкави методи за оценка на постиженията извън обичайните тестове, а именно да се отчитат не само академичния успех, но и личните, социални и по-широки постижения.
- Постепенно преминаване от тесни, стандартизирани методи за измерване на успеха към по-персонализирани подходи, които оценяват по-широките и по-меродавни резултати.
- Целенасочено предоставяне на непрекъсната подкрепа на учителите и училищните ръководители за повишаване на възможностите им да подобрят постиженията на всички учащи.
- Повишаване на професионалните знания и опит на учителите, за да се отговори на разнообразните потребности на учащите.
- Разработване на новаторски подходи и организация на учебния процес така, че да е от полза за всички.
- Сътрудничество на училищната общност с местни университети, с други училища/колежи и с местни специалисти, за да се подобри капацитета на училището да прилага практики, подкрепени с доказателства.

Мерки и дейности:

- За изграждането на силен лидерски екип и разпределяне на отговорности са приложени новостите в преподаването и ученето, учебния план, оценяването и училищната организация и др., които осигуряват равни възможности и участие на всички страни.
- Постоянно са поддържани формите на училищната етика, която насърчава взаимоотношение на уважение между всички заинтересовани страни.
- Гъвкавите форми на организация доведоха до избягване на стигматизация и категоризация.
- Осигурена е обучителна среда, основана на знания и факти, създаване на системи и партньорства, които подкрепят научноизследователската дейност в училище.
- Осигурен е гъвкав учебен план, подходящ за всички учащи, както и индивидуални учебни планове за учениците със специални образователни потребности.
- През учебната година се работеше за създаване на умения, които да подготвят учащите за живота, за професионална реализация и личностно развитие (например лични/социални умения, изкуства, спорт и т.н.).
- Работата бе насочена към усъвършенстване „оценителната грамотност“ сред учителите, чрез използване данните от оценяването на учащите в подкрепа на



по-нататъшното им образование; съвместна работа, както и споделяне на разбирания за стандартите и преценката си за напредъка на учащите, така че да се поддържат високи очаквания за всички

- Изградени са структури/процеси, които насърчават сътрудничество със семейства и специализирани услуги от сферата на здравеопазването, социални услуги и др.
- Изградените нагласи, ценности и компетенции, позволиха на педагогическите специалисти да си служат с данни и да анализират и оценяват ефективно своята работа, за да могат да я подобряват с оглед положителните резултати на всички учащи.

3. Анализ по изпълнение на дейностите заложи в програмата за превенция на ранно напускане от училище 2024-2025 г.

ОСНОВНА ЦЕЛ: Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище.

В началото на учебната 2024/2025 г. усилията на Екипа за подкрепа на личностното развитие на учениците са насочени към изпълнение на основната цел на програмата, а именно осигуряване на равен достъп до качествено образование и развитие на потенциала на всеки ученик, с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.

За изпълнение на целта през учебната година са проведени дейности, свързани с идентификация на проблема и дейности на ниво училище и клас.

Обхванати и подкрепени по подходящ начин са всички ученици от различен етнос, които не владеят добре български език и ученици, които показват затруднения в процеса на обучение. Оказана е индивидуална и групов подкрепа на всички тях чрез включването им в допълнителни часове по извънкласни и извънучилищни мероприятия.

Гарантиран е равен достъп до качествено образование, пълноценна социализация, както и съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ НА ПРОБЛЕМА

Предоставяне на равни възможности за приобщаване на ученици от уязвими групи е социален и педагогически проблем. Причините за това са комплексни.

В социален аспект причини за появата им могат да се търсят:

- Етническа принадлежност
- В семейната среда
- В мотивацията на учениците за учебен труд
- В слабия стремеж за личностна реализация в училищната среда
- Здравословни проблеми

В педагогически аспект причини за появата им могат да се търсят:

- Липса на интерес или слаби постижения поради неразбиране.
- Нежелание за посещение на учебни занятия поради чувство на отчужденост.



- Лоши прояви по отношение на дисциплина и междуличностно общуване в училище.

Предприемане на мерки за превенция от ранното напускане:

1. Анализ на ситуацията в началото на учебната година.
2. Оценка на риска. Идентифициране на рискови фактори
 - Продължително отсъствие от училище
 - Проблемна семейна среда
 - Трудна адаптация към изискванията в училище

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

Осигуряване на ефективна, качествена и достъпна подкрепа за ученици от уязвими групи, която осигурява пълноценна личностна реализация в училищния живот, като се фокусира върху:

- разнообразни дейности, насочени към удовлетворяване на желанията и потребностите на учениците.
- съчетаване на класни и извънкласни форми на обучение и възпитание.
- работа с талантиливи деца.
- работа с деца в неравностойно социално положение.
- работа с деца със специални образователни потребности
- работа с деца с различна етническа принадлежност
- уютна и функционална образователна среда
- Изработване и ежегодно актуализиране на регистър на уязвимите групи деца и ученици.

Програмата за предоставяне на равни възможности за приобщаване на ученици от уязвими групи включва дейности на **ниво училище** и на **ниво клас**.

На ниво училище:

На ниво училище подкрепата е насочена към комуникацията и сътрудничеството между различните педагогически специалисти, създаването на екипна работа, консултиране и обмен за начини на работа. По този начин подкрепата е първоизточник за планиране на обучението в класната стая, за изграждане на връзки между различните професионалисти и формиране на професионалната общност на училището.

- Разпознаване и приемане всички гледни точки, независимо от раса, пол и социален статут.
- Достъпност на физическата среда и улесняване на мобилността на учениците.
- Запознаване на учениците с правилата на поведение в училището и публични места.
- Премахване на усещането за негативен обществен отговор и липса на приемане от общността
- Осигуряване на безопасност на учениците в училището.

1. Мобилност/ Достъпност на средата:

Адаптиране на наличното оборудване, което се използва за придвижване; оценка на взаимодействието между средствата за придвижване и интериора в помещенията в



реални условия и извършване на необходимите модификации за подобряване на мобилността.

Обучения за учители и родители как да променят средата, за да е лесно достъпна.

2. Приемане от общността и подкрепа на отношението на общността към детето/семейството

Използване на общността и местните организации, за създаване на подкрепяща система за родителите. Родителската група е една много важна структура, която позволява на родителите да си помагат и да се подкрепят взаимно, когато се сблъскват със социален натиск. Организиране на регулярни срещи за родители и подкрепа в това групата да стане независима и самостоятелна. Групата може да се фокусира върху създаване на списък с контактите на всички, където да обменят телефони, имейли и други канали за комуникация, така че да се чувстват комфортно да общуват едни с други. Уточняване на ключови хора и специалисти, организации, училища, политици, с които да бъде осъществен контакт, когато има нужда или проблем.

3. Безопасност

Разговори с родители и обсъждане на стратегии за безопасност: как може да бъде модифицирана средата у дома, в училище, дори в квартала. Как да научат детето да се пази и да следва изискванията за безопасност. Прилагане на стратегии, които отговарят на способностите на детето, работа с него в среда и контекст, които са проблемни за него, въкъщи и извън дома му, докато детето не покаже, че е усвоило съответните умения.

Добрата организация за участието на учениците, намалява изолацията им и дава възможност те да са заедно с другите. Осигуряването ѝ изисква спазване на основни правила, индивидуален подход и съобразяване с точните и конкретни нужди на децата от класа.

На ниво клас:

Подкрепата се изразява в диференцирането на подходи за обучение, които дават различни и равни възможности за групиране на потребностите на учениците и насочване на обучението в най-голямо съответствие с тях.

- Обучения на учителите за запознаване с различните стилове на учене и прилагането им в работата им.
- Прилагане на извънкласни и извънучилищни дейности, с цел привлекателно училище.
- Създаване на правила и етичен кодекс на класа.
- Приемане на правила за реда на насочване на ученик за подкрепа и помощ.
- Приемане на различието като ресурс за формиране и развитие на личността на ученика и формиране на качества, като: емпатия, съпричастност, взаимопомощ, подкрепа;
- Запознаване на родителите с правилата, реда и процедурите в училище и клас.
- **Определяне на подходи и форми на работа с ученика, както и темите от учебното съдържание.** Ориентири в тази задача са:
 - наблюденията
 - оценката на потребностите на ученика от специалистите в училище
 - педагогическият опит и подготовката на учителя



- Изготвяне на адаптирана индивидуална програма за конкретния ученик, която да следва интересите на ученика и да осигури равностоен обучителен опит, като е съобразена с учебната програма на клас

Проведени дейности за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на ученици

- Осигурена е обща подкрепа 31 ученици
- Разпознати са ученици с различни възможности (изоставащи/ напредващи)
- Изготвени са план за дейности, според потребностите им.

Проведени дейности за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие за ученици със специални образователни потребности

През учебната 2024/2025 г. е осигурен равен достъп за учениците със специални образователни потребности, като:

- Изготвена е оценка за потребности за 22 ученици;
- Изготвени са индивидуални планове за подкрепа за всеки ученик;
- За всеки ученик със СОП е назначен екип.

Проведени дейности за нагласи и отношения на ученици и родители към участие в училищната общност, като:

- Организиран и са проведени „Срещи за подкрепа на родители“.
- Проведени са „Дни на отворените врати“;
- Проведени тренинги с родители на ученици от пети класове, за изграждане на умения за толерантно общуване;
- Участие в екипни обсъждания/срещи;

Осигуряване на равен достъп до образование на ученици в риск:

- Създадени са връзки между дете с изявени дарби и дете, чиито майчин език не е българския;
- Осигурени са занимания по интереси и часове.

Грижа за здравето - физическо, психическо и социално благополучие: Проведени са:

- Беседи на здравна тематика, съобразена с възрастовите специфики на учениците;
- Групови програми, съобразена с възрастовите специфики на учениците;

Спорт и занимания: Активно включване на деца от уязвимите групи в спортни училищни и извънучилищни мероприятия, състезания и турнири

- Организиран е спортен празник в училище;
- Насочени ученици към спортни клубове;
- Създадени са условия за положителна изява в различни спортни дисциплини;
- Поощрение с награди

Създаване на позитивен психологически климат, чрез превенция на насилието и проблемното поведение:



- Оказана е психологическа подкрепа за нуждаещите се ученици, родители и педагогически специалисти;
- Приложен е цялостен училищен подход, координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда (анкети, беседи, тренинги).
- Системни усилия за възпитаване у децата на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията

ДИРЕКТОР:

Ралица Кирилова