

18. СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "УИЛЪМ ГЛАДСТОН"

гр. София – 1303, ул. "Пиротска" № 68, тел. 02/988-03-01; e-mail: info-2204018@edu.mon.bg; info@18su.bg;

УТВЪРДИЛ:
ДИРЕКТОР:.....

/Раглица Киригова/

ПРОГРАМА ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета от Педагогическия съвет с Протокол № 16/12.09.2025 г.

Приобщаването на образование представлява всеобхватен процес, който включва осигуряване на подкрепа и равни възможности за качествено образование, приемане индивидуалността на всяко дете, разнообразието от потребности на всички деца и включване на ресурси насочени към създаване на възможности за развитието и участието им във всички аспекти на живота в общността. Приобщаването засяга цялата училищна общност – ученици, педагогически специалисти, помощен персонал и родители.

18 СУ „Уилям Гладстон“ работи за осъществяването на успешно приобщаващо образование и постигане на крайната цел – създаване на приобщаващо общество, което да позволи на всички деца и възрастни, независимо от пол, възраст и етническа принадлежност, нарушения в развитието, или тежки заболявания да участват в живота на обществото и да имат своя принос.

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА

Приобщаването се явява основополагащ принцип, който дава възможност на училищата да развият своя капацитет и да станат по-гъвкави към различията на отделните ученици. Така училищата подобряват възможността си да осигурят равен достъп на всички до качествено образование.

Нормативна основа на училищната програма:

- Закон за предучилищното и училищно образование;
- Наредба за приобщаващото образование (2017);
- Конвенцията на ООН за правата на детето (1989)
- Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания (2006 г.)

ПРИНЦИПИ

Процесът на приобщаване се състои в търсене на ресурсите на всяко дете за активното му участие в училищната общност. Базира се на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус
- Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата. Прилагане на диференцирани

педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;

- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми. Приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето или ученикът да развие максимално своя потенциал;

- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес

- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.

- Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – училището, ученика, семейството, партньорските организации и Училищно настоятелство;

- Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование, съобразно потребностите на учениците.

ВИЗИЯ

Програмата за приобщаване на учениците се основава на иновативно, гъвкаво и личностно-ориентирано обучение:

- учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности
- да се изградят като свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности

- да развиват творческите си заложби и способности

- да изградят умения и навики за здравословен начин на живот

- училището да се утвърди като конкурентно способен и привлекателен център за всички ученици.

Програмата е насочена към всички групи ученици в 18 СУ.

- ученици, изложени на риск от отпадане, поради липса на мотивация за учене;

- ученици, диагностицирани със специални образователни потребности;

- ученици с хронични заболявания;

- ученици с изяви дарби;

- сираци или деца лишени от родителска грижа по други причини

ОСНОВНА ЦЕЛ: Създаване на подкрепяща среда за цялата училищна общност. Работата на училищната общност, да е насочена към:

- към здравето и благополучието на всички учащи, които помагат на учащите да осъзнават, че уменията и качества могат да бъдат развити с целенасочени усилия, усърдна работа и упоритост;
- гъвкави възможности за учене, които осигуряват непрекъснатост и плавен преход от един етап на образование към друг и гарантират приложимостта на наученото в живота и в работата;
- споделена отговорност към управлението и засилено сътрудничество между училищния персонал;
- партньорство с родителите, наставниците и семействата с цел да се насърчат стремежите и да се повиши участието на учащите;
- участие на местната общност и работодателите с цел да се увеличи приложимостта на знанията, предвидени в учебния план, и да се разширят възможностите за работа.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ПРИОБИЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

Програмата за предоставяне на равни възможности за приобщаване на учениците включва следните дейности:

- Оказване на специално внимание на равнопоставеността във всички училищни структури и процеси (например групиране на учащите, разпределение на персонала, достъп до учебни занятия и извънкласни дейности, акредитация на образованието и квалификацията, разпределение на ресурсите).
- Анализ на успеха и постиженията на учениците, с цел осигуряване на равни възможности за постигане на резултати, които имат значение за бъдещата им реализация.
- Въвеждане на по-гъвкави методи за оценка на постиженията извън обичайните тестове, а именно да се отчитат не само академичния успех, но и личните, социални и по-широки постижения.
- Постепенно преминаване от тесни, стандартизирани методи за измерване на успеха към по-персонализирани подходи, които оценяват по-широките и по-многообразни резултати.
- Целенасочено предоставяне на непрекъсната подкрепа на учителите и училищните ръководители за повишаване на възможностите им да подобрят постиженията на всички учащи.
- Повишаване на професионалните знания и опит на учителите, за да се отговори на разнообразните потребности на учащите.
- Разработване на новаторски подходи и организация на учебния процес така, че да е от полза за всички.
- Сътрудничество на училищната общност с местни университети, с други училища/колежи и с местни специалисти, за да се подобрят капацитетът на училището да прилага практики, подкрепени с доказателства.

Мерки и дейности:

Оперативни цели	Дейности	Очаквани резултати	Индикатори	Отговорници
Изграждане на силен лидерски екип и разпределение на задачите между заинтересованите страни, за гарантиране на устойчивост и осигуряване на ангажираност.	Ефективно използване на вътрешни и външни данни/информация, за да се гарантира, че новостите (в преподаването и ученето, учебния план, оценяването и училищната организация) осигуряват равни възможности на всички учащи и че всички заинтересовани страни взимат участие в оценката и развитието на училището.	Изграждане на силен лидерски екип.	Подобрени нагласи към ученето, които намаляват съревнователния елемент между учениците за сметка на екипната работа.	Училищна общност/ръководство Професионални училищни общности (ПТVO)
Подобряване на училищната етика, която насърчава взаимоотношения на уважение между всички заинтересовани страни.	Създаване на гъвкави форми на организация, които да се избягва стигматизация и категоризация.	Успех и благополучие на всички учащи в гъвкави форми на организация.	Диалогът е съсредоточен върху „Целенасочено планиране на успеха на всички ученици, за да се предоставят персонализирани възможности за напредък. В него трябва да се чува също гласът на учащите, което ще допринесе за увеличаване на	Цялата училищна общност

		тяхното участие и ангажираност.	
Осигуряване на обучителна среда, основана на знания и факти: препоръките от предишни проекти на Агенцията, които насърчават училищните ръководители и учителите:	1. Активно включване в научни изследвания, за подкрепа на новаторски подходи, които да позволят на всички учаци да напредват. 2. Създаване на системи/партньорства, за да се осигури достъп до най-нови изследователски данни, които подкрепят научноизследователската дейност в училище.	Повишаване на самостоятелното и аргументирано мислене на учениците.	Училищната общност
Осигуряване на гъвкав учебен план, подходящ за всички учаци.	Включване на по-широки умения, които да подготвят учаци за живота, за професионална реализация и личностно развитие (например лични/социални умения, изкуства, спорт и т.н.).	Свободен избор на учаци за тяхната ангажираност.	Училищната общност
Усъвършенстване „оценителната грамотност“ сред учителите.	- използване данните от оценяването на учаци в подкрепа на по-нататъшното им образование; - съвместна работа с колегите и споделяне разбирания за стандартите и преценката си за напредъка на учаци, така че да се поддържат високи очаквания за всички.	Желание и възможности за по-нататъшно образование, обучение и заетост. Подготовката за сигурна и устойчива реализация.	Педагогически специалисти

Изграждане на структура/процеси, които насърчават сътрудничество със семейства и специализирани услуги	Сътрудничество със специалисти от сферата на здравеопазването, социални услуги и др.	Предотвратяване на стигматизацията/сегрегацията на учащите.		
Разработване на методи за събиране и споделяне на информация за подходите, които „работят“, основани на факти.	Сътрудничество между училищната общност за развитие на практики, основани на факти,			Класни ръководители, психолози, ресурсни учители
Подпомагане на диалога на национално равнище за постигането на общо разбиране за същността на приобщаващото образование.	Сътрудничество за повишаване и усъвършенстване на общуването и постиженията.	Постиганията на всички ученици в една система, която осигурява възможности за учене на всички.		ЕИПР
Усъвършенстване на политиката по отношение на първоначалната подготовка на учители и последващото им професионално развитие поставя акцент върху приобщаващото образование, равнопоставеността и многообразието.	Изграждане у учителите нагласи, ценности и компетенции, които да им позволят да си служат с данни и да анализират и оценяват ефективно своята работа, за да могат да я подобряват с оглед положителните резултати на всички ученици.	Умения за анализ и оценка на ефективността от работата си, с цел подобряване положителните резултати на всички ученици.	Подобряване положителните резултати на всички ученици.	ЕИПР, Ръководство