



18 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "УИЛЯМ ГЛАДСТОН"

гр. София – 1303, ул. "Тиротска" № 68, тел. 02/988-03-01; e-mail: info-2204018@edu.mon.bg; info@18su.bg; www.18su.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....

Директор: Р. Кирилова

КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ

за учебната 2025/2026 година

1. Увод

С тези мерки се цели да се подобряват непрекъснато условията и редът за разработване на ефективна вътрешна училищна система за осигуряване на качеството на образованието.

Мерките са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството. Също така важно място заемат показателите, условията и редът за измерване на постигнатото качество.

Качеството на образованието се осигурява чрез управление на процеса на развитие на развитието на институцията (училището), основано на анализирани, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и въвеждане на подобрения.

Качеството на образованието в институциите се осигурява при спазване на следните принципи:

1. ефективно разпределение, използване и управление на ресурсите;
2. автономия и самоуправление;
3. ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението;
4. удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и на другите заинтересовани лица;
5. приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики;
6. непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството в институцията;
7. ориентираност на образованието и обучението към изискванията и потребностите на пазара на труда;



18 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "УИЛЪМ ГЛАДСТОН"

гр. София – 1303, ул. "Пиротска" № 68, тел. 02/988-03-01; e-mail: info-2204018@edu.mon.bg; info@18su.bg; www.18su.bg

8. целенасоченост към постигане на високи резултати в процеса на обучение и образование;

9. лидерство и разпределяне на отговорности за постигане на целите на институцията.

Управлението на качеството е непрекъснат процес на взаимодействие между факторите и условията, от които зависи качеството на образованието и обучението и резултатите от него. Този процес се осъществява на национално, регионално и институционално равнище.

Измерването на постигнатото качество е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за конкретен период на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий.

Измерването на постигнатото качество в институциите се осъществява ежегодно чрез самооценяване.

II. Вътрешна система за осигуряване на качеството на обучението

Вътрешната система за осигуряване на качеството е съвкупност от взаимосвързани действия и мерки за постигане, поддържане и развиване на качеството на провежданото образование и/или обучение в институцията и резултатите от него в съответствие с държавните образователни стандарти за придобиване на квалификация по професии и на действащото законодателство.

Вътрешната система за осигуряване на качеството включва:

1. политиката и целите по осигуряване на качеството;
2. органите за управление на качеството и правомощията им;
3. правилата за нейното прилагане;
4. годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяване;
5. условията и реда за измерване на постигнатото качество чрез самооценяване.

Политиката и целите по осигуряване на качеството се разработват от директора в съответствие със стратегията за развитие на институцията.

Органи за управлението на качеството са:

- директорът;

- педагогическият съвет – за училището.

За функционирането на вътрешната система за осигуряване на качеството в институцията се определят комисии за:

1. разработване на правила за прилагане на вътрешната система за осигуряване на качеството и актуализирането им;
2. разработване на годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяване;
3. разработване на конкретни процедури по критерии и съответния инструментариум към тях за провеждане на дейностите по самооценяването;
4. провеждане на самооценяването;
5. изготвяне на доклад от самооценяването до директора.



18 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "УИЛЪМ ГЛАДСТОН"

гр. София – 1303, ул. "Пиротска" № 68, тел. 02/968-03-01; e-mail: info-2204018@edu.mon.bg; info@18su.bg; www.18su.bg

Броят на членовете, съставът и срокът за изпълнение на работата на комисията или комисните се определят от директора в зависимост от вида и обема на възложените задачи.

В състава на комисията може да се включва и външни специалисти.

Комисията се определя в срок до 15 септември, преди началото на всяка учебна година за училищата.

Директорът на институцията:

1. Организира, контролира и отговаря за цялостната дейност по функционирането на вътрешната система за управление на качеството;
2. Разработва политиката и целите по осигуряване на качеството;
3. Определя отговорника по качеството;
4. Определя състава на комисията;
5. Утвърждава годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяването след приемането му от ПС и коригиращите мерки в хода на изпълнението му;
6. Утвърждава процедурите по критериите и инструментариума към тях за провеждане на дейностите по самооценяването;
7. Утвърждава коригиращи мерки и дейности за следващия период на измерване на качеството въз основа на годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване;
8. Провежда мониторинг на дейностите по осигуряване на качеството в институцията;
9. Представя годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване на регионалното управление на образованието – за училището;
10. Организира обучение на персонала за осигуряване на качеството в институцията.

Педагогическият съвет приема:

1. мерките за повишаване на качеството на образованието;
2. правилата за прилагане на вътрешната система за осигуряване на качеството и актуализацията им като част от правилника за дейността на обучаващата институция;
3. годишния план-график за провеждане на дейностите по самооценяване;
4. годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване.

Директорът на училището отговаря за функционирането на вътрешната система за осигуряване на качеството, като със заповеди:

1. организира изпълнението на следните дейности:

- анализ на резултатите от изпълнението на целите на институцията;
- анализ на силните и слабите страни, на възможностите и рисковете за развитието на институцията;
- посочване на индивидуалния напредък на всеки ученик по отношение на неговите образователни резултати;



18 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “УИЛЪМ ГЛАДСТОН”

гр. София – 1303, ул. “Пиротска” № 68, тел. 02/988-03-01; e-mail: info-2204018@edu.mon.bg; info@18su.bg; www.18su.bg

- посочване на специфичните за институцията ключови фактори, които влияят на качеството на предоставяното образование;
- планиране на ежегодните дейности за постигане на целите от стратегията за развитие на институцията;
- изпълнение на планираните дейности от плана за действие към стратегията за развитие на институцията и реализиране на заложените в нея цели;
- 2. **определя комисията, която извършва самооценяването – нейния състав, задачите и сроковете за изпълнение;**
- 3. **определя начина на участие на лицата, включени в процеса на самооценяване: ученици, учители, директор и родители;**
- 4. **утвърждава определените на подготвителния етап дейности, процедури, критерии, показатели и инструментите за самооценяване;**
- 5. **утвърждава преди края на учебната година доклада от самооценяването, който съдържа:**
 - информация за вътрешната и външната среда, в която функционира институцията през периода на самооценяването;
 - данни за използваните инструменти при самооценяването;
 - данни за резултатите от самооценяването, сравнени с резултатите от предходното самооценяване;
 - анализ на резултатите от самооценяването;
 - предложения за мерки за въвеждане на подобрения в работата на институцията с цел повишаване на качеството на предоставяното образование, както и за срокове за тяхното изпълнение.

Докладът от самооценяването е част от ежегодния отчет за изпълнението на плана за действие към стратегията за развитието на училището.

Правилата за прилагането на вътрешната система за осигуряване на качеството се разработват от комисията и се приемат от органа като част от правилника за дейността на обучаващата институция. Те включват:

1. правомощията на участниците във вътрешната система за осигуряване на качеството;
2. реда за организиране и провеждане на самооценяването;
3. реда и начина за съхранение на доказателствените материали за проведеното самооценяване;
4. взаимодействието на институцията със социалните партньори и другите заинтересовани страни за осигуряване на качеството;
5. начина за формиране на обществеността за получените резултати от проведеното самооценяване в обучаващата институция.

Годишният план-график съдържа дейностите по самооценяването, групирани по критерии за качество, като задължително се посочват видът на инструментариума към тях и сроковете и отговорните лица за изпълнението им.

План-графикът се утвърждава от директора на училището, съответно от ръководителя на институцията в началото на всяка учебна година.



18 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "УИЛИЯМ ГЛАДСТОН"

гр. София – 1303, ул. "Пиротска" № 68, тел. 02/988-03-01; e-mail: info-2204018@edu.mon.bg; info@18su.bg; www.18su.bg

При необходимост се предлагат на директора коригиращи мерки за изпълнение на годишния план-трафик. След утвърждаване на мерките се организира и координира изпълнението им.

III. Условия и ред за измерване на постигнатото качество

Измерването на постигнатото качество на образованието и обучението се осъществява от институциите чрез прилагането на процедури по критерии и съответния инструментариум към тях за провеждане на дейностите по самооценяването.

Самооценяването е процес на изготвяне на вътрешна оценка на качеството на предоставяното образование чрез дейности, процедури и критерии, определени от училището.

Периодът за самооценяване за училищата е една учебна година.

Самооценяването се извършва от една комисия.

Самооценяването в училищата се извършва по предварително определени критерии и показатели към тях.

Критериите се групират по следните области на оценяване:

1. управление на институцията – ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите за повишаване на качеството на образование;
2. образователен процес – обучение, възпитание и социализация;
3. взаимодействие на всички заинтересовани страни.

Показателите към всеки критерий са количествени и/или качествени и определят равнището на качеството по съответния критерий. Критериите се оценяват с точки, като максималният общ брой точки по всички критерии е 100.

Максималният брой точки за всеки критерий се разпределя по показатели в четири равнища на оценяване.

Постигнатото качество се определя чрез крайна оценка, която се формира от сбора от получените точки по всички критерии.

Крайната оценка на постигнатото качество може да е със следните количествени и качествени равнища:

1. отлично – при крайна оценка от 76 до 85 точки;
2. добро – при крайна оценка от 51 до 75 точки;
3. задоволително – при крайна оценка от 31 до 50 точки;
4. незадоволително – при крайна оценка до 30 точки включително.

Самооценяването се провежда по процедури, утвърдени от директора.



18 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "УИЛЪМ ГЛАДСТОН"

гр. София – 1303, ул. "Пиротска" № 68, тел. 02/988-03-01; e-mail: info-2204018@edu.mon.bg; info@18su.bg; www.18su.bg

По всеки критерий се разработва процедура, която съдържа предмет и цел; инструментариум; описание на технологичната на провеждане; вида на доказателствения материал (справка, контролна карта, протоколи, въпросници, анкети и други); начините на обработване на доказателствения материал; режима на съхранение и защита на информацията; отговорностите на лицата.

За проведеното самооценяване комисията по качеството изготвя годишен доклад, който включва: цел на самооценяването; информация за външната и вътрешната среда, в която функционира институцията през периода на самооценяването; резултати от самооценяването; сравняване на оценките по критериите с предходния период на самооценяване; анализ на получените резултати; постижения и добри педагогически практики; резултати от оценяването, нуждаещи се от подобрене, и предложение за коригиращи мерки и дейности.

Към доклада може да се прилагат графики, таблици, статистическа информация и други информационни материали. Докладът от самооценяването се утвърждава от директора преди края на учебната година.

IV. Минимални рамкови изисквания за управление на качеството в институциите

Усъвършенстването на процесите за управление на качеството се постига при спазване на следните изисквания от институцията:

1. Да подобрява работната среда чрез:

- а) прилагане на механизми за адаптиране на обучаваните към средата на институцията;
- б) осигуряване на достъпна архитектурна среда;
- в) модернизирание на материално-техническата база и обновяване на информационната инфраструктура;
- г) развитие на организационната култура в институцията.

2. Да осигурява развитие на персонала чрез:

- а) подобряване на възможностите за допълнителна и продължаваща квалификация на учителите/преподавателите по специалността им от висшето образование, за подобряване на тяхната иновационна култура и личностна ефективност;
- б) изграждане на култура за осигуряване на качеството;
- в) създаване и поддържане на открит и ясна комуникация в институцията;
- г) повишаване на ефективността на административното обслужване;
- д) повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в процеса на образование и обучение.

3. Да подобрява резултатите от обучението чрез:

- а) повишаване на мотивацията на обучаемите;
- б) повишаване на дела на учениците, които работят активно за подобряване на своите образователни резултати;



18 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "УИЛЪМ ГЛАДСТОН"

гр. София – 1303, ул. "Пиротска" № 68, тел. 02/988-03-01; e-mail: info-2204018@edu.mon.bg; info@18su.bg; www.18su.bg

- в) намаляване на дела на ранноотпадналите от обучението;
- г) създаване на механизъм за ранно предупреждение за различни рискове.

4. Да подобрява взаимодействието с местната общност, със социалните партньори и други заинтересовани страни чрез:

- а) проучване и прилагане на добри практики на сродни институции;
- б) подобряване на възможностите за достъп до информация на участниците в образованието и обучението;
- в) информирание на общността и заинтересованите страни за добрите практики и постиженията на институцията в областта на осигуряване на качеството на образованието и обучението;
- г) участие в проекти, свързани с повишаване на качеството на образованието и обучението.

V. Методическо подпомагане и мониторинг за повишаване на качеството на образованието

1. За осигуряване на качеството в институциите се осъществяват методическо подпомагане и мониторинг.
2. Методическото подпомагане за разработване и функциониране на вътрешна система за осигуряване на качеството включва: консултиране, информирание, инструктиране и представяне на добри педагогически практики.
3. Мониторингът е вътрешен и външен, като резултатите от него включват констатации, изводи и препоръки за вземане на информирани решения за усъвършенстване на процеса за осигуряване на качеството в съответната институция.
4. Вътрешният мониторинг се осъществява от директора, съответно от ръководителя на институцията.
5. Методическото подпомагане и външният мониторинг се осъществяват за училищата – от Министерството на образованието и науката и от регионалните управления по образованието.



гр. София – 1303, ул. "Пиротска" № 68, тел. 02/988-03-01; e-mail: info-2204018@edu.mon.bg; info@18su.bg; www.18su.bg

18 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "УИЛЯМ ГЛАДСТОН"

1. Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество

Приложение № 1

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критерията по области на оценяване	Макс. бр. точки				
1.	Област: Достъп до образование и обучение	20				
1.1.	Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му	3,0	Липсват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището, в т.ч. училищен сайт.	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла в сградата на училището, има статичен училищен сайт.	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла, училищен вестник, рекламни материали и електронни информационни средства в сградата на училището, поддържа се динамичен училищен сайт.	Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му – издаване на училищен вестник; училищно радио и/или телевизия електронни информационни средства; брошури, рекламни материали и др.; поддържа се динамичен училищен сайт за учебната година с архивирани на входните и опции за обучение и оценяване онлайн
1.2.	Осигурена достъпна архитектура среда	3,0	Не е осигурена.	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги.	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; ресурсен кабинет.	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; асансьори; ресурсен кабинет.



18 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "УИЛЯМ ГЛАДСТОН"

гр. София – 1303, ул. "Пиротска" № 68, тел. 02/988-03-01; e-mail: info-2204018@edu.mon.bg; info@18su.bg; www.18su.bg

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
1.3.	Наличие на модерна материално-техническа база за обучение (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДООС	5,0	0,0 т.	1,5 т.	2,5 т.	3,0 т.
			Има кабинети и учебни работилници/лаборатории, но не по всички изучавани професии/специалности; налиците са оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника.	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника.	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника.	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории и по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника; поне една от учебните работилници/лаборатории е оборудвана със съвременна работеща техника, използвана от фирмите в бранша.
1.4.	Равнище на административно обслужване	2,0	0,0 т.	1,5 т.	3,5 т.	5,0 т.
			Административното обслужване не е ефективно, налице са сигнали, не се използват възможностите на ИКТ; служителите, които го осъществяват, не са компетентни, често са груби и неучтивни.	Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са компетентни, но не винаги са вежливи и коректни.	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлагат полезни и лесни за използване инструменти; частично се използват и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи и коректни, любезни и приветливи.	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлагат полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи.
1.5.	Осигуряване на възможност за образование и обучение в различни форми на обучение	1,0	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	2,0 т.
			Училището осигурява възможност за образование и обучение само в една форма на обучение.	Училището осигурява възможност за образование и обучение в две форми на обучение.	Училището осигурява възможност за образование и обучение в три форми на обучение.	Училището осигурява възможност за образование и обучение в повече от три форми на обучение.



18 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "УИЛЯМ ГЛАДСТОН"

Гр. София – 1303, ул. "Пиротска" № 68, тел. 02/988-03-01; e-mail: info-2204018@edu.mon.bg; info@18su.bg; www.18su.bg

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
1.6.	Относителен дял на учениците от уязвимите групи спрямо общия брой обучавани – %	2,0	Относителен дял на учениците от уязвимите групи спрямо общия брой обучавани – до 2%.	Относителен дял на учениците от уязвимите групи спрямо общия брой обучавани – от 2% до 5%.	Относителен дял на учениците от уязвимите групи спрямо общия брой обучавани – от 5% до 10%.	Относителен брой на учениците от уязвимите групи спрямо общия брой обучавани – над 10%.
			0 т.	0,5 т.	0,75 т.	1,0 т.
2.	Област: Придобиване на професионална квалификация	65				
2.1.	Функционираща вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището	2,0	Няма разработена вътрешна система.	Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището и тя функционира епизодично.	Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството, тя функционира и се отчитат резултати.	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира ефективно – отчитат се резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството.
			0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	2,0 т.
2.2.	Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове	1,0	Няма създаден.	Има създаден механизъм, но той не функционира координирано.	Има създаден механизъм, функционира координирано, но епизодично.	Има създаден механизъм, функционира координирано, перманентно и ефективно.
			0,0 т.	0,5 т.	0,75 т.	1,0 т.
2.3.	Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството	1,0	Няма създаден.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чийто дейности обхващат до 50% от показателите за измерване на постигнатото качество.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чийто дейности обхващат до 80% от показателите за измерване на постигнатото качество.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чийто дейности обхващат над 80% от показателите за измерване на постигнатото качество.
			0,0 т.	0,5 т.	0,75 т.	1,0 т.



18 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "УИЛЯМ ГЛАДСТОН"

г. София – 1303, ул. "Пиротска" № 68, тел. 02/988-03-01; e-mail: info-2204018@edu.mon.bg; info@18su.bg; www.18su.bg

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
2.4.	Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване	3,0	Не е проведено самооценяване.	Проведено е самооценяване, но не е изготвен доклад.	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки.	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад и са формулирани коригиращи мерки.
2.5.	Относителен дял на информирани и консултираните за кариерно развитие от общия брой обучавани – %	3,0	Няма информирани и консултирани обучавани за кариерно развитие.	Информирани и консултираните за кариерно развитие обучавани не надвишават 30%. 1,0 т.	От 31% до 60%.	Над 60%.
2.6.	Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучавашите, определени в ДООС за придобиване на квалификация по професия	2,0	Недостатъчна осигуреност на педагогическия персонал – до 50%.	Минимална осигуреност на педагогическия персонал – от 51 до 75%.	Средна осигуреност на педагогическия персонал – от 76 до 99%.	Максимална осигуреност на педагогическия персонал – 100%.
2.7.	Осигурени условия за интерактивно обучение и учене	2,0	Няма осигурени условия.	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти);	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в над 40% от всички кабинети. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти);	Осигурени са условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60% от всички кабинети; осигурени са интерактивни дъски. Осигурен е подходящ софтуер за професионално обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви



18 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “УИЛЯМ ГЛАДСТОН”

Гр. София – 1303, ул. “Пиротска” № 68, тел. 02/988-03-01; e-mail: info-2204018@edu.mon.bg; info@18su.bg; www.18su.bg

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
2.8.	Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители – %	2.0	0,0 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.
2.9.	Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители – %	2.0	0,0 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.
2.10.	Относителен дял на отпадналите от училище към	2.0	0,0 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.



18 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "УИЛЯМ ГЛАДСТОН"

гр. София – 1303, ул. "Пиротска" № 68, тел. 02/988-03-01; e-mail: info-2204018@edu.mon.bg; info@18su.bg; www.18su.bg

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
	постъпили в началото на обучението – %	2,0	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	2,0 т.
2.11.	Организация и планиране на урока	4,0	До 30% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока и/или не разбират необходимостта да извършват промени в планове си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).	От 31% до 60% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и разбират необходимостта да извършват промени в планове си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).	От 61% до 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в планове си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).	Над 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в планове си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).
2.12.	Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците	4,0	От 10% до 30% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците	От 31% до 60% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците	От 61% до 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците	Над 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците
2.13.	Точно и ясно формулиране на	4,0	0,75 т.	1,5 т.	2,5 т.	4,0 т.
			От 10% до 30% от учителите имат	От 31% до 60% от учителите имат точно и	От 61% до 80% от учителите имат точно и	Над 80% от учителите имат точно и ясно



18 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "УИЛЯМ ГЛАДСТОН"

гр. София – 1303, ул. "Пиротска" № 68, тел. 02/988-03-01; e-mail: info-2204018@edu.mon.bg; info@18su.bg; www.18su.bg

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
	критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираността на учениците за тях		точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.	ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.	ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.	формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.
2.14.	Ритмичност на оценяването	3,0	0,75 т.	1,5 т.	2,5 т.	3,0 т.
			Учителите оценяват ритмично постиженията на учениците са в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.	Учителите оценяват ритмично постиженията на учениците са в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.	Учителите оценяват ритмично постиженията на учениците са в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.	Учителите оценяват ритмично постиженията на учениците са в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.
2.15.	Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от	2,0	Участвали в състезания, олимпиади, конкурси и други от 10% до 30% от общия брой ученици.	От 31% до 60%.	От 61% до 80%.	Над 80%.



18 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “УИЛЯМ ГЛАДСТОН”

гр. София – 1303, ул. “Пиротска” № 68, тел. 02/988-03-01; e-mail: info-2204018@edu.mon.bg; info@18su.bg; www.18su.bg

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
	общия брой ученици – %		0,5 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.
2. 16.	Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти	2,0	Училището няма участие в програми и проекти.	Училището участва в програми, кандидатства с разработени проекти, но няма класи-рани такива (училищни, национални, европейски, други международни).	Училището участва в програми, има разработени и класи-рани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) – най-малко 2 броя.	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) – 3 и повече броя.
			0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	2,0 т.
2. 17.	Дейност на училищното настоятелство	2,0	Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година няма реализирана дейност.	Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година епизодично реализира дейност по инициатива на ръководството на училището.	Училищното настоятелство осигурява допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището.	Училищното настоятелство има съществен принос в осигуряването на допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището, включва се в дейности за борба с тютюнопушенето, наркоманията, агресията и др., подпомага социално слаби ученици.
			0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	2,0 т.
2. 18	Педагогическо взаимодействие – “Училище – семейство”		Родителите не са информирани за учебните планове и програми по специалности, за организираните от училището извънкласни дейности и не са	Има изграден информационен кът с учебните планове по специалности, родителите са запознати на родителска среща с училищния учебен план. Родителите са информирани за планираните	Има изграден информационен кът с учебните планове по специалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДЮС, с националните изпитни програми, с учебните	Има изграден информационен кът с учебните планове по специалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДЮС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Цялата информация за учебната



18 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "УИЛЯМ ГЛАДСТОН"

гр. София – 1303, ул. "Пиротска" № 68, тел. 02/988-03-01; e-mail: info-2204018@edu.mon.bg; info@18su.bg; www.18su.bg

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
			Мотивирани за участие в тях.	извънкласни дейности, но не проявяват интерес.	програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, проявяват интерес и подпомагат организацията и провеждането им.	Документация по изучаваните в училището специалности е налична и на сайта на училището. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности и чрез училищния сайт, проявяват интерес и участват в организирането и провеждането им.
2.19.	Относителен дял на успешно положилите НВО – %	2,0	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	2,0 т.
			От 20% до 39%.	От 40% до 59%.	От 60% до 84%.	От 85% до 100%.
2.20.	Педагогическо взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище	2,0	0,5 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.
			Училището не взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище.	Училището взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието.	Училището активно взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието.	Училището много активно участва в процеса на взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието, за модернизиране на материално-техническата база на училището и др.