**18 СУ „УИЛЯМ ГЛАДСТОН” – Р-Н „ВЪЗРАЖДАНЕ“**

**ГР.СОФИЯ, УЛ. „ПИРОТСКА“ № 68**

**УТВЪРЖДАВАМ :**

**ДИРЕКТОР:………………..**

**ВЕЛИЧКА СТОЙЧЕВА**

**ПОЛИТИКА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА НАСИЛИЕТО И ТОРМОЗА В УЧИЛИЩЕ, ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА „МЕХАНИЗЪМ ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ”**

**НАСТОЯЩАТА ПОЛИТИКА Е УТВЪРДЕНА СЪС ЗАПОВЕД НА ДИРЕКТОРА НА УЧИЛИЩЕТО**

**Общо представяне :** Политиката има за цел да очертае рамките на единен механизъм за противодействие на тормоза, който да подпомогне училището в техните усилия за справяне с това явление. Тя се състои от две основни части – алгоритъм за прилагането му и приложения. В първата част се разясняват понятията „насилие” и „тормоз”, видовете поведение, които те включват, както и белезите, по които да бъдат разпознати. Тази част е информативна и с нея трябва да бъдат запознати всички служители в училището.

Във втората част се разглеждат задължителните елементи на училищната политика за противодействие на тормоза. В тази част се разясняват дейностите по превенция и интервенция (реакция), които се осъществяват на равнище училище и на равнище клас,включването на родителите като неизменен участник в процеса на превенция и на интервенция, както и се очертават основните ресурси, които училището и съответно МОН трябва да осигурят, за да може ефективно да се противодейства на насилието. Училищната политика се реализира на равнище училище и на равнище клас,като на всяко едно от тези равнища се осъществяват дейности по превенция и интервенция (реакция).

**I. Дейности за справяне със случаи на тормоз в училище:**

**1. Разработване и въвеждане на система за предотвратяване и противодействие на тормоза в училище**

**1.1. Дейности на равнище училище :**

**1.1.1 .Превенцията на равнище училище**

**1.1.2 . Оценка на проблема**

**2**. **Създаване на координационен съвет**

**2.1** **Изготвяне на план за съответната учебна година за противодействие на училищния тормоз**

**3.** **Създаване на единни училищни правила**

**4. Интервенцията на равнище училище**

**4.1** **Водене на училищен дневник със случаи и управление на информацията**

**4.2** **Процедура за откриване и работа по случай**

**4.3 Насочване на случаи към външни служби**

**5. Дейности на равнище клас**

**5.1 Превенцията на равнище клас включва приоритетно обучителни дейности и работа с класа.**

**5.1.1.** **Обучителни дейности, в които водеща роля има класния ръководител**

**5.1.2. Интервенцията на равнище клас**

**6. Включване на родители**

**ІІ. Цел**

Разработване и прилагане на цялостен училищен подход, прилагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда.

**ІІІ. Задачи**

1. Разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза в училище.

2. Разработване на защитна мрежа за интервенция при случаи на тормоз в училище.

3. Системно провеждане на индивидуална работа с ученици понасящи или извършващи на тормоз.

*4*. Разграничаване и предприемане на мерки за отговор на училището при различни нива на тормоз*:*

* + Ниско - еднократно нарушаване на правилата( еднократна проява, обида, подигравка и др. подобни);
  + Повтаряне на едни и същи нарушения на правилата;
  + Сериозно – злоупотреба със сила, както и при екстремни ситуации, в които съществува опасност за живота и здравето, както на детето-жертва, така и на детето-извършител.

**II ДЕЙНОСТИ НА КОМИСИЯТА :**

1. Създаване на Екип за обща и допълнителна подкрепа:

Председател-координатор: Десилава Николова – зам. директор УД;

Членове : 1. Красина Иванова – училищен психолог;

1. Светла Бенина - логопед/специален педагог;
2. Людмила Йорданова – ресурсен учител;
3. Класен ръководител на съответния клас;
4. **Превантивни мерки за предотвратяване и противодействие на тормоза в училище.**
5. Разясняване на понятието „тормоз” с материали в час на класа и как,къде и на кого да споделим за случаи на тормоз .
6. Обсъждане в ЧК на начини за реагиране в ситуации на тормоз и органи и институции, които могат да им бъдат от помощ.
7. Провеждане на анкета-въпросник за тормоза в училище (в началото и края на учебната година)
8. **Дейности на ниво клас/класна стая:**
   1. Организиране на беседи, дискусии и игра на роли на теми свързани с тормоза :

- Какво представлява тормозът, разпознаваме ли го?

- Беседа за семейните ценности и ролята на семейството за възпитание в не насилие- за учениците от I-IV клас

- Децата – жертви на трафик - за ученици от V, VI, VII клас

1. **Дейности на ниво училище:**
   1. Водене на училищен дневник със случаи и управление на информацията. Процедура за откриване и работа по случай

**4.2**.Включване в обучения за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти за справяне с училищния тормоз.

**4.3** Подобряване на системата от дежурства с оглед обхващане на местата, в които на етапа оценка е установено, че се извършва тормоза;

**4.5** Изработване и разпространение на информационно-образователни материали, съобразени с различните възрастови групи и свързани с превенция на тормоза и правата и задълженията на учениците.

Провеждане на индивидуални консултации с ученици, понасящи или извършващи на тормоз.

**4.7** Дискусия на за участието в благотворителни акции по Коледа като начин да отворим сърцата си към другите и да не проявяваме насилие.

Включване на родители в училищния живот.